

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников МДОАУ № 73  
протокол №7 от 29.08.2024 г.

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:**

Совета родителей МДОАУ №73  
Протокол от 29.08.2024г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОАУ № 73  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Маркина  
пр.№ 74-од от 30.08.2024 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад № 73»**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии: с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>22</b>
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	22
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	22
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	22
<b>1.3</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	<b>24</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>26</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>	<b>26</b>
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	28
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	29
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	30
2.1.6.1	Программа «Игралочка» для детей 2-3 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	31
2.1.6.2	Программа «Мы живем в Оренбуржье» для детей 3-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	32
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>38</b>
<b>2.3</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>42</b>
<b>2.4</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>47</b>
<b>2.5</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>47</b>

<b>2.6</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	<b>48</b>
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	48
2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	51
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	53
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	55
2.6.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	60
<b>2.7</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	<b>62</b>
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	63
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	63
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	75
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	79
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>80</b>
<b>3.1</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>80</b>
<b>3.2</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	<b>114</b>
<b>3.3</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>117</b>
<b>3.4</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>120</b>
<b>3.5</b>	<b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>	<b>121</b>
<b>3.6</b>	<b>Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b>	<b>122</b>
3.6.1	Перечень художественной литературы	123
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	123
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	123
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	123
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>124</b>
<b>3.8.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)</b>	<b>127</b>
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	127
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	127
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	127

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №73 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Игралочка»	<b>2-3 года</b> <b>Цель:</b> развитие социального интеллекта детей 2-3 лет средствами нетрадиционных техник рисования <b>Задачи:</b> -помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; -формировать позитивное отношение к окружающим, дружеские отношения со сверстниками; -совершенствовать развитие мелкой моторики руки; -развивать интерес к деятельности в детском саду.
«Мы живем в Оренбуржье»	<b>Цель:</b> формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического отношения и чувства к городу, краю, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. <b>Задачи:</b> <b>Для детей 3-4 лет</b> 1.Познакомить с названиями улиц микрорайона. 2.Расширять знания детей о родном городе, его названии. 3.Воспитывать интерес и любовь к родному дому. 4.Воспитывать любовь к малой родине. 5.Воспитывать уважение к труду родителей 6.Воспитывать бережное отношение к природе родного края. 7.Познакомить детей с некоторым растительным и животным миром степей родного края 8.Организовать эффективное взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу. <b>Для детей 4-5 лет</b> 1.Познакомить с местами культурного отдыха горожан. 2.Продолжать знакомить с названиями и историей улиц микрорайона. 3.Формировать представление о природе Оренбургского края.

	<p>4.Познакомить с профессиями жителей города Оренбурга</p> <p>5.Расширять знания детей о водоёмах и их обитателях Оренбургского края.</p> <p>6.Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p> <p>7.Расширять знания детей о некотором растительном и животном мире степей.</p> <p>8.Организовать эффективное взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.</p> <p style="text-align: center;">Для детей 5-6 лет</p> <p>1.Расширять знания детей новыми знаниями об истории города</p> <p>2. Познакомить с символикой г.Оренбурга и Оренбургской области.</p> <p>3.Расширить представление детей о театрах и музеях г. Оренбурга.</p> <p>4.Продолжать знакомить с достопримечательностями города Оренбурга</p> <p>5.Расширять знания о реках Оренбуржья</p> <p>6.Познакомить детей с городами области</p> <p>7.Учить видеть красоту степи и восхищаться ей.</p> <p>8.Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу.</p> <p>9.Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге в Оренбургской области.</p> <p>10.Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области.</p> <p>11.Знакомить детей с уральскими промыслами.</p> <p>12.Воспитывать интерес к традициям города Оренбурга.</p> <p>13.Организовать эффективное взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.</p> <p style="text-align: center;">Для детей 6-7 лет</p> <p>1.Расширять и уточнять знания детей о родном городе.</p> <p>2.Продолжать знакомить с памятными местами города, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город.</p> <p>3.Продолжать развивать чувство гордости за свою малую родину.</p> <p>4.Бережное отношение к родному городу.</p> <p>5.Продолжать расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге в Оренбургской области.</p> <p>6.Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области.</p> <p>7.Продолжать знакомить детей с городами области.</p> <p>8.Закрепить представление детей о театрах, музеях и спортивных комплексах г.Оренбурга.</p> <p>9.Продолжать знакомить с «заповедными местами» родного края.</p> <p>10.Продолжать учить видеть красоту степи и восхищаться ей.</p> <p>11.Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми Оренбургской области.</p> <p>12.Продолжать знакомить детей с уральскими промыслами.</p> <p>13.Организовать эффективное взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.</p>
--	--

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

## Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

## Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Принципы и подходы
«Игралочка»	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- систематичности и последовательности предлагает постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры, а также многократное повторение игр;</li><li>- принцип наглядности реализуется путём использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, наборы картинок и т. д.</li></ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе;</li><li>-деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой;</li></ul>
«Мы живем в Оренбуржье»	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивающего обучения, реализация которого заключается в том, что развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом.</li><li>- гуманизации педагогического процесса. В основе этого принципа лежит создание условий для раскрытия личностного потенциала детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития</li></ul>

	<p>эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом.</p> <p>-доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, эмпирическое мышление старших дошкольников, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации</p> <p><b>Подходы:</b></p> <p>-деятельностный подход включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;</p> <p>-индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения.</p>
--	---

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОАУ №73, состоящий из двух корпусов, расположен в Ленинском районе города Оренбурга: 1 корпус-ул.Чкалова 43/1, 2 корпус-ул.Уральская 2/21.

#### **Географическое положение**

Город Оренбург является административным центром Оренбургской области России и Оренбургского района, составляя вместе с 10 сельскими населёнными пунктами отдельное муниципальное образование «город Оренбург» со статусом городского округа. Один из крупнейших городов Южного Урала.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область- это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно- образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский язык.

#### **Социокультурная среда**

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МДОАУ №73 расположены: МДОАУ №126, МДОАУ №152, МДОАУ №154, МДОАУ №196, МОАУ «Лицей №2», МОАУ «Лицей №9», МОАУ «Гимназия №5», Библиотека им. А.П.Чехова, центр психолого-педагогической поддержки реабилитации детей «Орион» Центр детско-юношеского творчества, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок. При организации образовательного процесса учитываются климатические условия: учёт начала и окончания

сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 30.08.2024:

-полная семья- 357

-неполная семья – 133,

многодетная – 78,

семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОАУ №73 на 01.09.2024г функционирует 16 групп общеразвивающей направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 4
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 4
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 4
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2

### **От 2 до3 лет**

#### **Социально- коммуникативное развитие**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### **Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

## **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте.

Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

## **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

### **От 3 до 4 лет**

## **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших

сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное развитие**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

### **Речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо

перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

### **От 4 до 5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных

поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

### **Познавательное развитие**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

### **Речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном

возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

## **От 5 до 6 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники

испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

### **Речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет

ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно- гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

### **От 6 до 7 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### **Познавательное развитие.**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется

особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний

взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ №73 – 460 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	количество	%
1 группа здоровья	171	37 %
2 группа здоровья	240	52 %
3 группа здоровья	49	11 %
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

### **Психологические особенности детей Учреждения**

*Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента:*

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
93 (20%)	247(54%)	81(18%)	39 (8 %)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

*Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:*

-С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.

-Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.

-Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

-Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.

-Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

-Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

-Необходимо строго соблюдать режим дня.

*Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:*

-Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

-Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

-Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

-Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

-Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

-Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

*Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:*

-Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

-Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

-Следует чаще хвалить его за быстрые действия.

-Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

-Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

-Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию, активизировать его.

-Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

-Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

*Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:*

-Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

-Нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности (1 корпус)						Итого
	2-3 лет №1	3-4 лет №1	4-5 лет №1	5-6 лет №1	5-6 лет №2	6-7 лет №1	
Гиперактивные	-	1	-	-	-	1	2

Агрессивные	-	1	-	-	-	1	2
Тревожные	-	-	-	-	1	1	2
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	-	-	2	1	1	1	5
Итого	-	2	2	1	2	4	11

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности (2 корпус)										Итого
	2-3 лет №1	3-4 лет №1	3-4 лет №2	3-4 лет №3	4-5 лет №1	4-5 лет №2	4-5 лет №3	5-6 лет №1	5-6 лет №2	6-7 лет №1	
Гиперактивные	-	-	1	1	1	-	1	3	2	7	16
Агрессивные	-	-	1	-	1	-	-	-	2	3	7
Тревожные	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	4
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	-	-	-	1	1	1	-	-	1	2	6
Итого	-	-	2	3	3	2	1	4	5	13	33

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

#### **Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.**

##### **Кризис трех лет**

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие

негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя.

Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

—стремление к достижению результата своей деятельности;

—желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;

—обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

### **Кризис семи лет**

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **«Игралочка» (для детей 2-3 лет)**

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению интереса к деятельности.

Общение у детей в этом возрасте носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Возраст 2-3 лет характеризуется наглядно действенным мышлением: их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда. Речь находится на стадии формирования, происходит быстрое увеличение словарного запаса, внимание, мышление, память - произвольны.

Ребенок 2-3 лет играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам, играет в простые групповые игры, с песком и глиной, красит пальцем.

#### **«Мы живем в Оренбуржье» (для детей 3-7 лет)**

*Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет*

На третьем году жизни ребенок становится самостоятельнее. Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Ведущий вид деятельности и основа становления личности ребенка - игра. Для детей 3-го года характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании.

#### *Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет*

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень – более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребенок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений; удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам); формирование положительного отношения к окружающему миру.

#### *Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет*

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путем созидания.

#### *Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет*

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все

взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Проводя работу по патриотическому воспитанию, расширяя содержание программного материала о национальностях населяющих родной край, памятниках, достопримечательностях и улицах родного города, государственных символах Оренбуржья, о традиционных ремеслах и творчестве, о традициях национальностей, населяющих Оренбургский край педагог стремится к тому, чтобы дети стали настоящими патриотами родного края, заботливыми, бережливыми хозяевами родной Оренбургской области.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Планируемые результаты
«Игралочка»	2-3 года Реализация мероприятий, предусмотренных образовательной программой «Игровой калейдоскоп», позволяет: -преодолевают стрессовые состояния в детском саду; -позитивно, по-дружески относятся к окружающим; -формируется мелкая моторика руки в соответствии с возрастом; -интересуются деятельностью в детском саду.
«Мы живем в Оренбуржье»	3 -4 года: -Знает достопримечательности города Оренбурга (парки) -Знает родные улицы ( ул. Чкалова, ул. Уральская) -Знает сезонные изменения нашего края. -Сформировано представление детей о растительным и животным миром степей родного края.  4-5 лет: -Знает достопримечательности города Оренбурга (парки, театры). -Знает улицы микрорайона (ул. Чкалова, ул.Уральская, ул.Ст.Разина,

<p>ул.Гагарина, ул.Туркестанская).</p> <p>-Проявляет интерес к жизни родного города.</p> <p>-Знает некоторые профессии жителей города Оренбурга (нефтяники, газовики)</p> <p>-Сформировано представление о растительном и животном мире степей.</p> <p>-Знает работы изобразительного искусства региональных художников.</p> <p>-Сформированы знания детей об обитателях водоёмов Оренбургского края.</p> <p>-Сформированы знания детей о реке Урал, Сакмара.</p> <p style="text-align: center;">5-6 лет:</p> <p>-Сформированы знания детей об истории города (граница Европы и Азии, Гостиный двор, крепость Фордштадт).</p> <p>-Знает символику г.Оренбурга (герб, флаг).</p> <p>-Знает названиями районов г.Оренбурга (Северный и Южный).</p> <p>-Сформированы элементарные знания о центральных улиц г.Оренбурга (Советская, Чкалова, Гагарина, Терешковой, Кирова).</p> <p>-Знает достопримечательности города (театры, музеи, комплекс Национальная деревня, Вечный огонь, Памятник Гагарину, Чкалову.).</p> <p>-Сформированы знания о деревьях и кустарниках, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, вяз, рябина, лиственница, дуб, осина, сирень, акация).</p> <p>-Знает реки Оренбурга (Урал, Сакмара)</p> <p>-Знает города области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный).</p> <p>-Сформированы представления дошкольников о животных и птицах лесов, степей и полей</p> <p>-Знает «заповедные места» - (Бузулукский бор, озеро Развал, заповедный парк для диких лошадей Пржевальского)</p> <p>-Знает о «Красной книге Оренбуржья» (ковыль перистый, лилия кудрявая).</p> <p>-Знает «полезные ископаемые» Оренбуржья (газ, нефть, соль, руда, асбест).</p> <p>-Знает национальности, проживающие в Оренбурге в Оренбургской области.</p> <p>-Знает народные праздники.</p> <p>-Знает известных людей, чьи имена связаны с Оренбургом (Ю.А.Гагарин, Муса Джалиль).</p> <p>-Знает производственные предприятия Оренбурга и Оренбургской области.</p> <p>-Знает мясные и молочные комбинаты Оренбурга и Оренбургской области (Орский и Новотроицкий мясокомбинат, Саракташский и Новосергеевский молочный комбинат).</p> <p>-Знает писателей Оренбуржья (П.Бажов)</p> <p>-Узнаёт произведения композитора Оренбуржья (Н.Куравлёв).</p> <p>-Знает уральские промыслы (акбулакская глиняная игрушка, Орская яшма).</p> <p style="text-align: center;">6-7 лет:</p> <p>-Знает об истории пребывания А.С.Пушкина, Даля.</p> <p>-Знает символику г. Оренбурга и Оренбургской области (герб, гимн, флаг).</p> <p>-Знает историю названий улиц г.Оренбурга (Степана Разина, Туркестанская, Аксакова, Маршала Жукова).</p> <p>-Знает театры, музеи и спортивные комплексы г. Оренбурга.</p> <p>-Знает города области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай,</p>
--

	<p>Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный, Бузулук, Бугуруслан ), с понятием «деревня» (Дедуровка, Павловка, Покровка, Благословенка, Нежинка).</p> <p>-Сформированы представления о животных и птицах лесов, степей и полей (обыкновенный и ушастый ежи, русская выхухоль, хомяки, крысы, сурок-байбак, водяные крысы, полевые мыши, и степные корсаки, европейская и американская норка, речная выдра, жаворонки желтые трясогузки, чибисы, рябчики, дятлы, вороны).</p> <p>-Знает «заповедные места» - Светлинские озёра, заповедник «Оренбургский», Каргалинские медные рудники.</p> <p>-Знает водоёмы (реки, озёра и водохранилища) Оренбургской области.</p> <p>-Знает «Красную книгу Оренбуржья» (выхухоль русская, норка европейская, колонок, сайгак, аист черный, лебедь малый, беркут обыкновенный серый, ящурка разноцветная, лягушка травяная, пчела-плотник, растения – рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок).</p> <p>-Знает полезные ископаемые Оренбургской области (уголь, руда, медь, сера, асбест, известняк).</p> <p>-Сформированы представления о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области, о культуре, традициях белорусского и татарского народа.</p> <p>-Знает элементы белорусского и татарского национального костюма: женского и мужского;</p> <p>-Знает белорусские и татарские народными игры.</p> <p>-Знает народные праздники.</p> <p>-Знает известных людей, чьи имена связаны с Оренбургом.</p> <p>-Знает производственные предприятия Оренбурга и Оренбургской области – (Газопромышленный комплекс)</p> <p>-Узнает произведения композиторов Оренбуржья.</p> <p>-Знает уральскими промысла (Акбулакская и Саракташская глиняная игрушка, Орская яшма, Краснохолмские валенки)</p>
--	---

### 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОАУ №73 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован (-)
- находится в стадии становления (+)
- сформирован (+)

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Игралочка»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Мы живем в Оренбуржье»	

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.** (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.17. ФОП ДО)**

**Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).** (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **2.1.1 Задачи и содержание образовательной области**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие.** (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания** (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности, ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности, ежедневно в различных видах детской деятельности

«Мы живем в России» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности, ежедневно в различных видах детской деятельности.

## **2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие.** (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"** (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности, ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности, ежедневно в различных видах детской деятельности, а так же через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности, ежедневно в различных видах детской деятельности, а так же через занятие во всех возрастных группах 1 раз в две недели.

«Ознакомление с миром природы» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности, ежедневно в различных видах детской деятельности, а так же через занятие во всех возрастных группах 1 раз в две недели.

### 2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

**Речевое развитие.** (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности ежедневно в различных видах детской деятельности.

### 2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое развитие.** (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в неделю

«Лепка» и «Апликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности ежедневно в различных видах детской деятельности.

### **2.1.5 Задачи и содержание образовательной области**

#### **«Физическое развитие»**

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» во всех возрастных группах реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

## **2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.**

### **2.1.6.1 Программа «Игралочка» для детей 2-3 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)**

#### **Задачи:**

- помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- формировать позитивное отношение к окружающим, дружеские отношения со сверстниками;
- совершенствовать развитие мелкой моторики руки;
- развивать интерес к деятельности в детском саду.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Программа «Игралочка» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что в первый год посещения детского сада ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии с детьми и взрослыми. Психосоматические заболевания, сопровождающие процесс адаптации, затрудняют развитие данных качеств. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в первый год посещения ребенком детского сада в группах детей 2-3 лет велась целенаправленная работа по преодолению стрессовых состояний, по формированию позитивного отношения детей друг к другу, развитию социального интеллекта ребенка с помощью средств которые вызывают у детей интерес к деятельности. На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми 2-3 лет следующие программы: «Веселое рисование», «Игралочка», «Игровой калейдоскоп». По результатам голосования родителями (большим количеством голосов - 81%) была выбрана программа «Игралочка» (протокол общего родительского собрания №2 от 26.07.2023).

Программа «Игралочка» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагоги отметили, что у детей возникают трудности в развитии общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в формировании навыков социального поведения. В первую очередь считают педагоги, причина проблемы состоит в нехватке времени родителей, которые должны закреплять полученные навыки общения и взаимодействия в социуме. Поэтому в первый год посещения детского сада детям необходима психолого-педагогическая поддержка посредством введения программы «Игралочка». Для реализации данной программы есть возможности у педагогического коллектива: наличие в штате педагога-психолога, опыта организации коммуникативной и

игровой деятельности детей у педагогов, подобрана методическая литература по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах 2-3 лет. Педагог-психолог имеет сертификат о повышении квалификации по курсу «Песочная терапия («Sandplay») в практике работы психолога и педагога: техники и технологии решения детских проблем».

Игры подобраны в порядке возрастания сложности задачи и правил.

Используемые развивающие игры, направлены на формирование доброжелательных отношений между детьми в совместной деятельности и на сближение детей и воспитателя. Игры приносят детям радостные переживания, задача таких игр увлекает детей и требует особых усилий. Игровые действия всегда связаны с движением, помогают сблизить детей, объединить их общей, интересной для всех деятельностью. Кроме того, дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений. Игры строятся на отношениях игрового партнерства при добровольном участии каждого ребенка в том, что принято всеми. Игры удовлетворяют потребность ребенка в движении, в общении. Сочетание движений со словом помогает ребенку осознать содержание игры, что в свою очередь облегчает выполнение действий, они делают ребенка открытым для общения, что дает важные предпосылки для формирования личности ребенка и является его основой. Игры предлагаются в порядке возрастания требований к поведению ребенка в группе. Используя, в организации образовательной деятельности средства песочной терапии и нетрадиционные техники рисования, решаем задачи снятия стрессовых состояний ребенка, снижения уровня нервно-психического напряжения. У детей поднимается общий эмоциональный тонус, возникают положительные эмоции. Игры с песком и использование нетрадиционных техник рисования позволяет добиться устойчивого интереса и внимания каждого ребенка. Во второй половине учебного года игры усложняются и направлены на повышение уверенности и самостоятельности, развитие регулятивных умений и навыков, а также формирование позитивного отношения к себе и сверстникам. Игры создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха. Они побуждают ребенка к доброжелательному отношению с окружающими взрослыми и сверстниками. Это позволяет формировать дружеские взаимоотношения в детей в группе. Выполнение игровых действий требует волевых усилий, умения преодолевать препятствия, владеть собой. Игры, расположенные в порядке усложнения правил, требуют от ребенка все большей осознанности, решительности, организованности.

#### Тематическое планирование по программе «Игралочка»

М-п	Тема	Цель	Развернутое содержание
сентябрь	«Зайка на полянке»	Цель: формирование доверия детей к воспитателю	1. Игра «Зайка серенький сидит» 2. Рисование пальчиками «Морковка» 3. Пальчиковая игра «Зайка»
	«Путешествие к мишке»	Цель: формирование атмосферы доверия в группе	1. Игра «Веселый паровоз» 2. Пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил» 3. 3. Рисование «Подарок для мишки»
	«Дождик»	Цель: снижение тревоги, беспокойства у детей, создание атмосферы доверия в группе	1. Игра «Солнышко и дождик» 2. Пальчиковая игра «Кап-как-кап» 3. Рисование «Дождик»
	«Во саду ли в огороде»	Цель: развитие навыков сотрудничества друг с другом	1. Игра «Хоровод» 2. Рисование «Яблоки» 3. Пальчиковая игра «Капуста»
	«Веселый петрушка»	Цель: формирование интереса ребенка к жизни детского сада, создание атмосферы эмоциональной безопасности	1. Игра «Пожалей игрушку» 2. Рисование «Украшь колпачок Петрушки» 3. Пальчиковая игра «Наша семья»

октябрь	«Осень»	Цель: создание благоприятной психологической обстановки в группе	1. Игра «Растущий цветок» 2. Рисование ладошками «Разноцветные листочки» 3. Пальчиковая игра «Осень»
	«Моя игрушка»	Цель: развитие навыков общения, умения делиться игрушками	1. Игра «Поделись с другом» 2. Пальчиковая гимнастика «В Прятки пиниграли» 3. Рисование «Бусы для куклы»
	«Веселые платочки»	Цель: развитие умения согласовывать движения с другими детьми, развитие общей и мелкой моторики	1. Игра «Веселые платочки» 2. Рисование «Платочек» 3. Пальчиковая игра «Радуются взрослые и дети»
	«Привет дружок»	Цель: развитие умения подражать движениям взрослых	1. Игра «Привет, дружок – пока, дружок» 2. Пальчиковая игра «Две веселые лягушки» 3. Рисование «Ладوشка»
ноябрь	«Самолетики»	Цель: создание благоприятной психологической обстановки в группе	1. Дыхательное упражнение «Самолетики» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» 3. Коллективное рисование цветными карандашами «Следы самолетов»
	«Пришел Петрушка»	Цель: развивать умение слушать и выполнять игровые действия совместно с педагогом и детьми	1. Игра «Пришел Петрушка» 2. Пальчиковая игра «Фонарики». 3. Рисование «Шарик»
	«Хоровод»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками	1. Хоровод «Раздувайся, пузырь» 2. Пальчиковая игра «Наша группа» 3. Рисование цветными карандашами «Мыльные пузыри»
	«Курочка ряба»	Цель: развитие умений подчиняться правилам игры	1. Игра «Курочка» 2. Игра «Сложи яички в стаканчик» 3. Лепка из пластилина «Яички»
декабрь	«Снеговик»	Цель: развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие общей и мелкой моторики	1. Игра «Снеговик» 2. Пальчиковая игра «Греем ручки» 3. Рисование «Снеговик»
	«Зайка-зайка»	Цель: развивать умение устанавливать контакт друг с другом	1. Игра «Зайка шел» 2. Пальчиковая игра «Зайка беленький» 3. Рисование «Травка для зайчат»
	«Котик -коток»	Цель: воспитание доброго отношения к детям в группе	1. Подвижная игра «День — ночь» 2. Пальчиковая гимнастика «Котята» 3. Рисование гуашью «Следы от котят»
	«В гостях у бабушки»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками	1. Игра «Месим тесто» 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка» 3. Рисование «Платочек»
	«Теремок»	Цель: формирование умения устанавливать контакт друг с другом, сплочение группы	1. Кукольный театр «Теремок» 2. Конструирование «Теремок» 3. Раскраска «Теремок»
январь	«Елочка»	Цель: развитие навыков взаимодействия детей друг с другом	1. Приветствие 2. Игра «Елочка» 3. Рисование «Елочка»
	«Погремушки»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	1. Игра «Покажи ручки» 2. Подвижная игра «Собери погремушки» 3. Рисование цветными карандашами «Палочки к погремушкам»
	«Прогулка»	Цель: формировать умение играть дружно с детьми	1. Игра «По ровненькой дорожке» 2. Игра «Кидаемся снежками» 3. Пальчиковое рисование «Снег идет»
Ф	«Петушок золотой гребешок»	Цель: развитие навыков сотрудничества	1. Игра «Шел по берегу петух» 2. Пальчиковая игра «Цыплятки» 3. Рисование «Зернышки»

Март	«Божья коровка»	Цель: развитие умения согласовывать движения с другими детьми, развитие общей и мелкой моторики	1. Игра «Божья коровка» 2. Игра «Приземление божьих коровок» 3. Игра «Укрась божью коровку»
	«Солнышко»	Цель: развитие стремления сопереживать, помогать друг друга	1. Игра «Солнышко покатилося» 2. Пальчиковая гимнастика «Солнышко» 3. Дидактическая игра «Лучики»
	«Мой веселый звонкий мяч»	Цель: развитие умения у детей взаимодействовать друг с другом	1. Игра «Девочки и мальчики» 2. Игра «Опиши мячик» 3. Аппликация «Мячики»
	«Шарик»	Цель: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	1. Пальчиковая игра «Надуваем шарик» 2. Игра «В какой руке» 3. Рисование цветными карандашами «Мыльныепузыри»
	«Разноцветные рыбки»	Цель: воспитание доброго отношения к детям в группе	1. Игра «Рыбки» 2. Пальчиковая гимнастика «Какая у кого песенка?» 3. Лепка из пластилина «Рыбка»
	«Мишка»	Цель: развитие способности реагировать на инструкцию	1. Игра «Мы потопаем, как мишка» 2. Пальчиковая игра «Бурый мишенька» 3. Рисование «Следы мишки»
Апрель	«Веселые матрешки»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	1. Игра «Матрешки» 2. Хоровод «Матрешки» 3. Лепка «Украшаем матрешку»
	«Что весна нам принесла»	Цель: развитие умения слушать и выполнять игровые действия совместно с педагогом и детьми	1. Игра «Птички» 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Рисование пальчиками «Горох для воробьев»
	«Бабочки»	Цель: развитие позитивного отношения к сверстникам и взрослым	1. Пальчиковая гимнастика «Бабочка» 2. Игра «Полетела, полетела, на нос села» 3. Лепка «Украшаем бабочку»
	«Игрушки»	Цель: закрепление умения действовать соответственно правилам игры, развитие общей и мелкой моторики	1. Игра «Мешок с игрушками» 2. Игра «Где же наши игрушки?» 3. Коллективное рисование цветными карандашами «Дорожки для машин»
Май	«Колокольчик»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	1. Игра «Передай колокольчик» 2. Лепка из пластилина «Цветок» 3. Пальчиковая игра «Солнышко, тучки»
	«Баранки»	Цель: закрепление умения у детей взаимодействовать друг с другом	1. Потешка «Ай, качи-качи-качи!» 2. Пальчиковая игра «Баранки» 3. Рисование поролоновым тампоном «Баранки»
	«В гости»	Цель: закрепление позитивного отношения к детскому саду и к взаимодействию со взрослыми и детьми	1. Пальчиковые игры «Стала, Маша гостей созывать» 2. Ролевая игра «Чаепитие» 3. Рисование цветными карандашами «Палочки к конфеткам»
	«Друзья»	Цель: закрепление умения играть дружно, соблюдать правила игры	1. Игра «Собери погремушки» 2. Игра «Сними прищепки» 3. Рисование пальчиками «Бусы»

### 2.1.6.2 Программа «Мы живем в Оренбуржье» для детей 3-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

С целью выбора направления этой части программы в ДОУ проведено мониторинговое исследование, включающее анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей:

- изучены результаты педагогическое исследование, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации;

- проведено анкетирование среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса;

-проведено обсуждение (открытое и гласное) выбранной часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Мы живем в Оренбуржье» педагогами и родителями с целью изучения их специфики и содержания на групповых родительских собраниях.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям города Оренбурга. Называют основные достопримечательности Оренбурга. Активно участвуют в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Дети младшего и среднего дошкольного возраста способны осваивать знания о родном городе, о близлежащем социуме. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети понимают, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов и пр.). В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдениях на прогулке у детей был виден интерес к познанию ближайшего окружения, родному городу.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. Потребность в реализации программы «Мы живем в Оренбуржье» обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами родителей (законных представителей). По мнению родителей в настоящее время необходимо уделить должное внимание становлению у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитанию основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности, развивать интерес к истории и культуре родного края, формировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края. Проводилось анкетирование среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса. Анализ анкет показал, что 67% родителей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, направленное на формирование у детей чувства любви к своему родному краю. Среди представленных родителям кратких презентаций программ по развитию детей (экологическое воспитание «Юный эколог», физического развития «Школа мяча», познавательное развитие «Мы живем в Оренбуржье») наибольший интерес вызвала программа «Мы живем в Оренбуржье». На общем собрании родителей принято единогласное решение о реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Мы живем в Оренбуржье».

Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Педагогами дошкольного учреждения создана и систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию (ежемесячно появляются новые пособия необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем: альбомы с видами Оренбурга, «Оренбургский пуховый платок», «Красная книга Оренбуржья», так же «Национальные костюмы народов Оренбуржья». В группах созданы макеты «Русская изба», «Оренбург – мой дворик», «Европа- Азия»). Педагогами также разработано методическое пособие, изучен опыт работы коллег по данному вопросу.

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

**Национальные условия.** Состав воспитанников детского сада – многонационален: русские, татары, башкиры, армяни и представители других национальностей. Образовательная деятельность по реализации программы «Мы живем в Оренбуржье» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, уважения к культурному, историческому

прошломународов проживающих в Оренбуржье и Оренбурге. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим.

**Социокультурные условия.** Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят с работой оренбуржцев на многих производствах: работой на Газопромышленном комплексе, Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Оренбурга.

**Климатические условия.** Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности. Имеющая в дошкольном образовательном учреждении предметно - пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально-культурные и климатические условия, что способствует успешной реализации данной программы.

Программа «Мы живем в Оренбуржье» ориентирована на детей в возрасте от 3 до 6 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, 4-5 лет в совместной деятельности педагога с детьми в первую и/или вторую половину дня; в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет через занятие «Мы живем в Оренбуржье», через совместную деятельности педагога с детьми в первую и/или вторую половину дня. Реализация программы расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Интеграция содержания программы «Мы живем в Оренбуржье» с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине - Оренбургской области; формирование уважения к родной природе к культуре и гордость за нее; приобщать к достижениям отечественной культуре (искусство, наука, техника); воспитание детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

Познавательное развитие направлено на расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях Оренбургской области; развитие представлений об условиях жизни комнатных растений; расширение знаний детей о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся от врагов; расширение представлений о насекомых, знакомство с особенностями их жизни, развитие чувства времени, умение беречь время, регулировать чувство времени, регулировать свою деятельность в соответствии с временем; развитие умений устанавливать соответствие между состоянием растения Оренбургской области и условиями окружающей среды нашего региона.

Речевое развитие направлено на совершенствование речи как средства общения; формирование умения отстаивать свою точку зрения; совершенствование умения различать на слух и в произведениях все звуки родного языка; формирование у детей внятного и отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией; формирование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; приучение детей- будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие образного эстетического восприятия, образных представлений; формирование эстетического мышления; воспитание стремления действовать согласованно; совершенствовать технику изображения предметов; развитие аналитических способностей, умение сравнивать предметы между собой; развитие

способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); развитие эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности.

Физическое развитие направлено на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие умения детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования) способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельность в организации подвижных игр, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; умение придумывать варианты игр, комбинировать действия, проявляя свою способность; развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.

<b>3-4 года</b>	
Раздел «Люблю тебя, мой Оренбург!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и закреплять представления детей о понятии, «улица», «город», «парк», «памятник».</li> <li>- Закрепить знания о деревьях и кустарниках, растущих в Оренбурге (тополь, береза, вяз, шиповник).</li> <li>- Познакомить с рекой Урал, с её обитателями (карась, щука).</li> </ul>
Раздел «Родное Оренбуржье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск).</li> <li>- Познакомить детей с животными степей и полей (заяц, волк, лиса, суслик, хорёк)</li> <li>- Дать понятие «заповедные места» - Бузулукский бор.</li> </ul>
Раздел «Оренбуржье многонациональное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дать представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области (русские, татары).</li> <li>- Познакомить детей со старинными предметами быта русского и татарского народа;</li> <li>- Познакомить с элементами русского и татарского национального костюма: женского и мужского;</li> <li>- Познакомить детей русскими и татарскими народными играми. Разучить народные подвижные игры.</li> </ul>
Раздел «Нам есть чем гордиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – фабрики и заводы.</li> <li>- Рассказать о пуховязальном промысле Оренбургского края.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	
Раздел «Люблю тебя, мой Оренбург!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и закреплять представления детей о понятии «микрорайон»</li> <li>- Закреплять знания названий улиц, парков, памятников (Чкалова, Туркестанская, Степан Разина, парк и памятник Оренбургскому Красному Казачеству) .</li> <li>- Изучить микрорайон район, где располагается детский сад.</li> <li>- Закреплять представление детей о театрах и музеях г.Оренбурга(кукольный, драматический, краеведческий)</li> <li>- Расширять знания названий деревьев и кустарников, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники( береза, тополь, вяз, рябина, лиственница).</li> <li>- Расширять знания о реках Оренбурга (Урал, Сакмара)</li> </ul>
Раздел «Родное Оренбуржье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск).</li> <li>- Продолжаем знакомить с животными и птицами лесов, степей и полей (степные орлы, жаворонки, желтые трясогузки, серые гуси, глухари, дятлы, вороны, кроты, хомяки, летучие мыши, белки, заяц-русак, бурый медведь, косуля, лось)</li> <li>- Дать понятие «заповедные места» - Бузулукский бор, озеро Развал .</li> <li>- Познакомить детей с «Красной книгой Оренбуржья» (птицы, животные,</li> </ul>

	растения).
Раздел «Оренбуржье многонациональное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области.</li> <li>- Познакомить детей с предметами быта казахского народа.</li> <li>- Познакомить с элементами казахского национального костюма: женского и мужского;</li> <li>- Познакомить детей с казахскими народными играми. Разучить народные подвижные игры.</li> </ul>
Раздел «Нам есть чем гордиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – фабрики и заводы.</li> <li>- Расширять знания детей о пуховязальном промысле Оренбургского края.</li> <li>- Познакомить детей с хлебопекарным производством.</li> <li>- Познакомить детей с творчеством писателей Оренбуржья (Е.Пермяк).</li> <li>- Познакомить детей с творчеством композиторов Оренбурга (В.Кондратенко).</li> <li>- Познакомить детей с уральской росписью, её элементами.</li> </ul>
<b>5-7 лет</b>	
Раздел «Люблю тебя, мой Оренбург!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей новыми знаниями об истории города (граница Европы и Азии, Гостиный двор, крепость Фордштадт).</li> <li>- Познакомить с символикой г.Оренбурга (гимн, герб, флаг).</li> <li>- Дать понятие округ и познакомить с названиями районов г.Оренбурга (Северный и Южный).</li> <li>- Познакомить детей с историей названий центральных улиц г.Оренбурга (Советская, Чкалова, Гагарина, Терешковой, Кирова).</li> <li>- Закрепить представление детей о театрах и музеях г.Оренбурга (кукольный, драматический, театр музыкальной комедии, краеведческий, музей изобразительного искусства).</li> <li>- Познакомить с достопримечательностями города (комплекс Национальная деревня, Вечный огонь, Памятник Гагарину, Чкалову.).</li> <li>- Расширять знания названий деревьев и кустарников, растущих в микрорайоне возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, вяз, рябина, лиственница, дуб, осина, сирень, акация).</li> <li>- Расширять знания о реках Оренбурга (Урал, Сакмара)</li> </ul>
Раздел «Родное Оренбуржье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный).</li> <li>- Познакомить детей с животными и птицами лесов, степей и полей</li> <li>- Дать понятие «заповедные места» - (Бузулукский бор, озеро Развал, заповедный парк для диких лошадей Пржевальского)</li> <li>- Познакомить детей с «Красной книгой Оренбуржья» (ковыль перистый, лилия кудрявая.).</li> <li>- Дать понятие «полезные ископаемые» Оренбуржья (газ, нефть, соль, руда, асбест).</li> </ul>
Раздел «Оренбуржье многонациональное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области. Познакомить с культурой, традициями башкирского народа.</li> <li>- Познакомить с элементами башкирского национального костюма: женского и мужского;</li> <li>- Познакомить детей с башкирскими народными играми. Разучить подвижные игры.</li> <li>- Закреплять знания народных праздников.</li> <li>- Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и религии.</li> </ul>
Раздел «Нам	- Познакомить детей с известными людьми, чьи имена связаны с

есть чем гордиться»	Оренбургом(Ю.А.Гагарин, Муса Джалиль). - Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – комбинаты. - Познакомить детей с мясными и молочными комбинатами Оренбурга и Оренбургской области (Орский и Новотроицкий мясокомбинат, Саракташский и Новосергеевский молочный комбинат) . - Познакомить детей с творчеством писателей Оренбуржья (П.Бажов) - Познакомить детей с творчеством композиторов Оренбуржья ( Н.Куравлёв). - Продолжать знакомить детей с уральскими промыслами (акбулакская глиняная игрушка, орская яшма).
---------------------	--

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
2 – 3	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Досуги Праздники	Игровая ситуация Индивидуальная беседа Чтение Рассматривание Индивидуальный показ способов Действия Конструирование Дидактические игры Прослушивание Индивидуальное повторение Сюрпризный момент	Словесные Наглядные Практические Похвала Поощрение Одобрение Создание ситуации успеха Индивидуальные упражнения	Картинки Игровые пособия, игрушки Дидактический материал (наглядный и раздаточный материал) ТСО Альбомы Спортивный инвентарь
Младший дошкольный возраст	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Работа в режиме он-лайн Досуги Праздники	Игровая беседа с элементами движений Индивидуальная беседа Чтение Рассматривание Индивидуальный показ способов действия Наблюдение Конструирование Развивающая игра (в том числе и индивидуальная)	Словесные Наглядные Практические Одобрение Создание ситуации успеха Поощрение Индивидуальные упражнения Разноуровневые задания	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы

	<p>Спортивные соревнования Смотры Конкурсы Театрализованные представления</p>	<p>Экскурсия (по территории д/с) Украшение предметов для личного пользования Спортивный праздник</p>		<p>(объекты); Изобразительная наглядность Макеты Спортивный инвентарь</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Досуги Праздники Работа в режиме он-лайн Спортивные соревнования Смотры Конкурсы Театрализованные представления</p>	<p>Индивидуальная беседа Проблемная ситуация (в т.ч. и индивидуальная) Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Проектная деятельность (в том числе и индивидуальная) Вечер вопросов и ответов Конкурс чтецов Сочинение загадок Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Рассматривание Наблюдение Развивающая игра (в том числе и индивидуальная) Создание коллекций Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия (по территории детского сада) Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Поощрение Индивидуальное поручение Индивидуальная презентация Выполнение заданий в виде последовательных частей Создание ситуаций успеха Разноуровневые задания Индивидуальное выполнение практических заданий</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ Спортивный инвентарь</p>

	оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание произведений живописи и книжной графики, Организация выставок (тематических и персональных Спортивные праздники Физ. досуги		
--	--	--	--

Учитывая индивидуальные особенности развития детей (особенности физического развития и психологические особенности) педагоги ДОУ используют различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников**

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>
Дети с чертами холерического типа темперамента		
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Деятельность, не требующая выполнения монотонной работы Деятельность, которая интересна ребенку, требует усидчивости позволяет проявить лидерские качества	Беседы (спокойный, уравновешенный тон общения; четкие требования, понятные ребенку) Одобрение Напоминания Игровое общение Опора на значимые для ребенка мотивы деятельности (игровые,

		соревновательные, самоутверждения и др.)
Дети с чертами сангвинического типа темперамента		
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Деятельность, позволяющая проявить лидерские качества ребенка Деятельность, не требующая выполнения монотонной работы в течении длительного времени	Помощь в виде дружеской подсказки, поддержки Похвала (должна быть только заслуженной) Игровое общение
Дети с чертами флегматического типа темперамента		
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Деятельность, где нет необходимости выполнять работу на скорость (предоставление достаточного времени для выполнения задания) Активизация деятельности через эмоциональное отношение к ней	Подробные инструкции Похвала Игровое общение Общение со взрослыми Метод дозированного задания
Дети с чертами меланхолического типа темперамента		
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Деятельность, где ребенок может быть успешным Деятельность, предполагающая проявление усидчивости и терпения	Непосредственная помощь и поддержка педагога Объяснение Игровое общение Беседы (мягкий, но уверенный тон разговора) Похвала Тактильный контакт (поглаживание по голове и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы общения	способы	Методы	Средства
«Игралочка»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова, пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Мы живем в Оренбуржье»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми	Беседа, проблемная ситуация (в т.ч. и индивидуальные)	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия, художественная

	самостоятельная деятельность	Проектная деятельность (в том числе и индивидуальная) Конкурс чтецов Рассматривание Наблюдение Развивающая игра (в том числе и индивидуальная) Создание коллекций Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание произведений живописи и книжной графики, Организация выставок (тематических и персональных) Спортивные праздники Физ. досуги		литература настольно-печатные игры дидактические игры
--	------------------------------	---	--	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Расписание занятий групп общеразвивающей направленности (1 корпус)**

№	2-3 года «Ручеек»	3-4 года «Сказка»	4-5 года «Полянка»	4-5 лет «Ромашка»	5-6 лет «Облачко»	6-7 лет «Солнышко»
П Н	09.10-09.20 Рисование 09.30 – 09.40 Физическая культура (1 подгр) 09.50-10.00 Физическая культура (2 подгр)	09.10-09.25 Рисование 09.40-09.55 Музыка(в группе)	09.10-09.30 Рисование 09.40-10.00 Физическая культура	09.10-09.30 Музыка 09.40-10.00 Лепка/Аппликация	09.10- 09.35 Лепка/Аппликация 10.05-10.30 Музыка	09.10- 09.40 Рисование 09.50-10.20 Развитие речи
						16.00-16.30 Физическая культура
В Т	09.10-09.20 Развитие речи  09.40 – 09.50 Музыка (в группе)	09.10-09.25 Развитие речи 09.40-09.55 Физическая культура (в группе)	09.10-09.30 Музыка 09.40-10.00 Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с предметным и социальным окружением	09.10-09.30 ФЭМП 09.40-10.00 Физическая культура	09.10- 09.35 Развитие речи 09.45-10.10 Рисование	09.10- 09.40 ФЭМП 10.00-10.30 Музыка
					16.00-16.25 Физическая культура	16.00-16.30 Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с предметным и социальным окружением
С Р	09.10-09.20 ФЭМП 09.30 – 09.40 Лепка	09.10-09.25 Музыка 09.35-09.50 ФЭМП	09.10-09.30 ФЭМП 09.40-10.00 Физическая культура	09.10-09.30 Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с предметным и социальным окружением 10.00-10.20 Музыка	09.10- 09.35 ФЭМП 09.45-10.10 Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с предметным и социальным окружением	09.10- 09.40 Развитие речи 09.50-10.20 Рисование
						16.00-16.30 Физическая культура
Ч Т	09.10-09.20 Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с предметным и социальным окружением 09.30 – 09.40 Физическая культура(1 подгр) 09.50-10.00 Физическая культура (2 подгр)	09.10-09.25 Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с предметным и социальным окружением 09.35 – 09.50 Физическая культура	09.10-09.30 Физическая культура 09.40-10.00 Развитие речи	09.10-09.30 Развитие речи 09.40-10.00 Физическая культура (в группе)	09.10- 09.35 Развитие речи 10.00-10.25 Физическая культура	09.10- 09.40 ФЭМП 09.50-10.20 Мы живем в Оренбуржье
					16.00-16.25 Мы живем в Оренбуржье	16.00-16.30 Музыка
П Т	09.10-09.20 Музыка (в группе)	09.10-09.25 Лепка/Аппликация 09.35 – 09.50 Физическая культура (в группе)	09.10-09.30 Лепка/аппликация 09.40-10.00 Музыка	09.10-09.30 Физическая культура 09.40-10.00 Рисование	09.10- 09.35 Рисование 10.05-10.30 Музыка	09.10- 09.40 Лепка/Аппликация 10.00-10.30 Физическая культура (на открытом воздухе)
					16.00-16.25 Физическая культура (на открытом воздухе)	

## Расписание занятий групп общеразвивающей направленности ( 2 корпус)

№	№1 2-3	№2 2-3	№6 3-4	№7 3-4	№8 3-4	№5 4-5	№12 4-5	№11 5-6	№9 6-7	№10 6-7
П Н	9.10-9.20 Рисование 9.30-9.40 физкультура	9.10-9.20 Физкультура 9.30-9.40 Рисование	9.10-9.25 Физкультура 9.35-9.50 рисование	9.10-9.25 Рисование 9.40-9.55 музыка	9.10-9.25 Рисование 9.35-9.50 физкультура	9.10-9.30 Музыка 9.40-10.00 Лепка/ аппликация	9.10-9.30 Физкультура 9.40-10.00 Лепка/апликация	9.10-9.35 Лепка/ аппликация 9.45-10.10 Физкультура	9.10-9.40 Рисование 10.00-10.30 Музыка	9.10-9.40 Рисование 10.00-10.30 физкультура
										16.00-16.30 Развитие речи
В Т	9.10-9.20 Ознакомление с окр. миром 9.30-9.40 Музыка	9.10-9.20 Музыка 9.30-9.40 Ознакомление с окр. миром	9.10-9.25 Музыка 9.35-9.50 Ознакомление с окр. миром	9.10-9.25 Физкультура 9.35-9.50 Ознакомление с окр. миром	9.10-9.25 Ознакомление с окр. миром 9.35-9.50 Музыка	9.10-9.30 Ознакомление с окр. миром 9.40 -10.00 физкультура	9.10-9.30 Ознакомление с окр. миром 9.40-10.00 физкультура	9.10—9.35 Развитие речи 10.00-10.25 Музыка	9.10-9.40 Ознакомление с окр. миром 10.00-10.30 Физкультура	9.10-9.40 Ознакомление с окр. миром 9.50 -10.20 ФЭМП
								16.00-16.25 рисование	16.00-16.30 ФЭМП	16.00-16.30 Физкультура (на открытом воздухе)
С Р	9.10-9.20 Физкультура 9.30-9.40 ФЭМП	9.10-9.20 ФЭМП 9.30-9.40 Физкультура	9.10-9.25 Физкультура 9.35-9.50 ФЭМП	9.10-9.25 ФЭМП 9.35-9.50 физкультура	9.10-9.25 ФЭМП 9.35-9.50 физкультура	9.10-9.30 Музыка 9.40-10.00 ФЭМП	9.10-9.30 ФЭМП 9.40-10.00 музыка	9.10-9.35 ФЭМП 10.00-10.25 физкультура	9.10-9.40 Развитие речи 9.50-10.20 ФЭМП	9.10-9.40 ФЭМП 10.00-10.30 Музыка
								16.00-16.25 Ознакомление окр.миром	16.00-16.30 Физкультура (на открытом воздухе)	16.00-16.30 рисование
Ч Т	9.10-9.20 Музыка 9.30-9.40 Развитие речи	9.10-9.20 Развитие речи 9.20-9.30 Музыка	9.10-9.25 Развитие речи 9.35-9.50 музыка	9.10-9.25 Музыка 9.35-9.50 Развитие речи	9.10-9.25 физкультура 9.35-9.50 Развитие речи	9.10-9.30 Развитие речи 9.40-10.00 физкультура	9.10-9.30 Развитие речи 9.40-10.00 физкультура	9.10-9.35 физкультура 10.45-10.10 Развитие речи	9.10-9.40 рисование 10.00-10.30 музыка	9.10-9.40 Развитие речи 10.00-10.30 Физкультура
								16.00-16.25 музыка	16.00-16.30 Развитие речи	16.00-16.30 «Мы живем в Оренбуржье»
П Т	9.10-9.20 Лепка 9.30-9.40 Физкультура	9.10-9.20 Физкультура 9.30-9.40 Лепка	9.10-9.25 Физкультура 9.35-9.50 Лепка/аппликация	9.10-9.25 Лепка/аппликация 9.35-9.50 физкультура	9.10 -9.25 Музыка 9.35-9.50 Лепка/аппликация	9.10-9.30 Рисование 10.00-10.20 физкультура	9.10-9.30 Рисование 09.40-10.00 музыка	9.10-9.35 Рисование 9.45-10.10 Мы живем в Оренбуржье	9.10-9.40 Лепка/аппликация 9.50-10.20 «Мы живем в Оренбуржье»	9.10-9.40 Лепка/аппликация 10.00-10.30 музыка
									16.00-16.30 Физкультура	

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**  
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

-совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация»

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные уголки (центры активности): уголок безопасности, уголок уединения, уголок дежурных, игровая зона сюжетно-ролевых игр, уголок природы, уголок экспериментирования, патриотический уголок, сенсорный уголок, уголок познавательного развития, речевой уголок, книжный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок конструирования, музыкальный уголок, уголок театрализации, уголок ряжения, физкультурный уголок, уголок здоровья.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности культурных практик МДОАУ №73:

Культурная практика	Форма работы	Вид работы
---------------------	--------------	------------

Практики культурной идентификации	Творческая мастерская	Выставки рисунков: «Моя мама», «Волшебница Зима», «Наши защитники», «Летние фантазии» и др. Выставки поделок: «Мастерская деда Мороза», «Чудеса из ткани своими руками», «Вторая жизнь варежки» и др.
	Музыкальные и литературные мероприятия	Литературные гостиные «В гостях у книги», «Вечер поэзии». Музыкальные праздники: «Масленица», «Праздник танца», «Летний флешмоб» и др.
Практики целостности телесно-духовной организации детской деятельности	Мероприятия, Групповые ритуалы Игровая деятельность (самостоятельная игра, совместная игра с воспитателем и детьми, сюжетно- ролевая игра, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	Проведение «Недели здоровья», спортивных флешмобов, Оформление мини-музея «Наши главные друзья» (предметы гигиены) - проведение опытов «Как микробы попадают на ладошки», «Как микробы боятся мыла» и др., образовательных игровых ситуаций, «Почистим зубы» (с использованием специального макета и зубных щеток и многоразовых карточек. Пальчиковые игры, игры-забавы, хороводные игры, игры экспериментирования, игры драматизации.
Правовые практики	Социально-значимые акции	Акция «Безопасная дорога в детский сад», «Ремень безопасности» (данные акции направлены на формирование осознанного безопасного поведения на улицах города, они проводятся совместно с семьями воспитанников при сотрудничестве с ОГИБДД МУ МВД России «Оренбургское»)
Практики расширения возможностей детской деятельности.	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Познавательная-исследовательская деятельность	Экологические акции «Озеленение территории детского сада», «Посади цветок» Привлечение детей и родителей к участию в различных олимпиадах, викторинах, совместных проектах.

Культурные практики вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребенка (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 2-3 лет в рамках программы «Игровой калейдоскоп» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры с песком, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

В группах общеразвивающей направленности детей 3-7 лет в рамках программы

«Мы живем в Оренбуржье» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание родного края. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Игралочка»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«Мы живем в Оренбуржье»	Обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка, положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата), проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.), личностный пример.	Коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций через использование арт-терапевтических методов, что способствует расширению репертуара эмоций

#### 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет

1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей»,

«увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции

«Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание

«Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

## **2. 6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.6.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно- пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция, образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье»),

образовательный центр для детей 5-7 лет «Космическая станция») для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают

«Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция, образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Космическая станция». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора

– мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка больница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.(в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально- коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Игралочка» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования.

Для реализации программы «Мы живем в Оренбуржье» в каждой группе создан уголок. Наличие дидактического и демонстрационного материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную работу с детьми с использованием пособий. Группы оснащены макетами и наглядным материалом по данной программе.

## **2.6.2 Характер взаимодействия со взрослыми**

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
«Игралочка» 2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними
«Мы живем в Оренбуржье» 3-7 лет	Внеситуативно-личностная	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

**2.6.3 Характер взаимодействия с другими детьми**

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	общение	Взаимодействие на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и

		действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	правильному и не правильному.
3-4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группесверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7 лет	Предварительное совместное планирование	Пытаются дать собеседнику как можно	Дальнейшее расширение и усложнение форм

	<p>игры ,распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила</p>	<p>более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.</p>	<p>совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам</p>
--	--	---	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.6.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 2 -3 года**

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

#### **3-4 года**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### **4-5 лет**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

#### **5-6 и 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными

видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие

экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.6.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 73 и МОАУ «Лицей №9» г. Оренбурга.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

-Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

-Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

-Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

-Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья</li> <li>• Создание и поддержка индивидуальности ребенка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей культуры воспитанников</li> </ul> </li> <li>• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей культуры</li> <li>• Духовно-нравственное развитие</li> <li>• Социальное развитие</li> <li>• Личностное развитие</li> <li>• Интеллектуальное развитие</li> </ul> <p>Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся</p>
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Духовно-нравственное</li> <li>• Социальное</li> <li>• Общеинтеллектуальное</li> <li>• Общекультурное</li> </ul>

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

#### **Содержательные компоненты преемственности:**

- 1) Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- 2) Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- 3) Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- 4) Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- 5) Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

#### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

-Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

-Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

-Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

-Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

-Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

-Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

-Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программы «Игралочка» и «Мы живем в Оренбуржье» способствуют развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, к малой родине и Родине в целом, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Обучение детей этикету также способствует успешной социализации в школе.

## **2.7 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**

**Федеральная рабочая программа воспитания.** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.7.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

**Целевой раздел Программы воспитания.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**Содержательный раздел Программы воспитания.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Основные характеристики МДОАУ №73**

<b>Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия</b>
<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p> <p>Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p> <p>Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);</li><li>-в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);</li><li>-в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).</li></ul> <p>Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.</p>
<b>Принципы жизни и воспитания в ДОО</b>
<p><b>Принцип гуманизма.</b> Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.</p> <p><b>Принцип субъектности.</b> Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.</p> <p><b>Принцип интеграции.</b> Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит</p>

идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Образ МДОУ №73, ее особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях, цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

<p>2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.</p> <p>3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение национального фестиваля «Цветок дружбы» и фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы</p>
<p><b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</b></p>
<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
<p><b>Ключевые правила ДОО</b></p>
<p>Основные правила для воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;</li> <li>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li> <li>- участие в коллективном труде;</li> <li>- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li> <li>- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</li> <li>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</li> </ul> <p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аккуратный и собранный внешний вид.</li> <li>- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.</li> <li>- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.</li> <li>- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким</li> </ul>

<p>и эмоциональным отношением к воспитанникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.</li> <li>- Самокритика в отношении собственной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</b></p>
<p><b>Еженедельные традиции:</b> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>Ежемесячные традиции:</b> «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».</p> <p><b>Ежегодные традиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;</li> <li>- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года), «Фестиваль военной песни» (проводится раз в 2 года), «До свидания детский сад»;</li> <li>- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»</li> <li>- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;</li> <li>- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;</li> <li>- квест-игра в День защиты детей и День Победы.</li> <li>- туристические прогулки</li> </ul>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</b></p>
<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</li> <li>- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуй, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</li> </ul> <p>- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</b></p>
<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №73» находится по двум адресам: 1 корпус-г. Оренбург, ул. Чкалова 43/1, 2 корпус-г.Оренбург ул.Уральская 2/21.Оба корпуса находятся в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для</p>

пешеходов, пешеходные переходы.

Рядом с ДОУ находятся: городская библиотека №2 им.А.П.Чехова, МОАУ «Лицей №2», МОАУ «Лицей №9», МДОАУ №126, МДОАУ № 152, МДОАУ №154. ДОУ имеет возможность для осуществления совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Помимо сотрудничества с близлежащими организациями, МДОАУ №73 поддерживает деловое сотрудничество с МДГКБ г.Оренбурга, правление образования администрации г. Оренбурга, ГИБДД Оренбурга.

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1.«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

2.«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

3.«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя- логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства

учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Космическая станция» и «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

### **Общности образовательной организации.**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся родительские комитеты групп; Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в

общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Игралочка»	<b>Традиция: Тематическая неделя игр</b> Особенность: каждый день проводимой недели имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается совместным мероприятием с родителями
«Мы живем в Оренбуржье»	<b>Традиция: Викторина «Мой край родной»</b> Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

	целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Игралочка»	Формирование положительных эмоции по отношению к детскому саду; Формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам; Развитие уверенности в себе, самостоятельности и инициативности; Развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку; развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.
«Мы живем в Оренбуржье»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

-социологические срезы, опросы;

-интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

-анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

-«Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

-изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

-родительское сочинение. Каждой семье предлагаем выпустить листовку, где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе они рассказывают о своей семье. Из этих «Творческих сочинений» в приемной группы оформляется стенд «Вот мы какие», а затем это сочинение становится первой страничкой в портфолио ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
- брифинг «Это трудное слово-граммота», «Ребёнок на пороге школы»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МДОАУ №73 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестивали «Цветок дружбы», «День рождения детского сада», «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Рукописная азбука», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».

-публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

<b>программа</b>	<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>
«Игралочка»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«Мы живем в Оренбуржье»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

### **Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.**

месяц	Мероприятия, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематически е недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты

Сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Экскурсия на линейку в МОАУ «лицей №9»	«Олимпиада»		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	
Октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		День здоровья		1.Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 2.Выставка рисунков «Не стареть душой никогда»	Кодно пожилото человека
Ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Кодно матери
Декабрь	Новый год					Новый год	
Январь		Я - человек. Мои права и обязанности Неделя психологии	Святки	День здоровья		Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
Февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			
Март	«Жаворонки весну кличут»			День здоровья	Наукоград		
Апрель	1.«День космоса» 2.«День Земли»	Неделя иммунизации и вакцинации	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (раз в 2 года)		«Мама, папа, я – спортивная семья»	«День космонавтики»	
Май			«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года)	Фитнес-фестиваль	«Правнук и победы»	«Наши победители»	
Июнь	День семьи, любви и верности		Встреча с библиотекой	Квест «День защиты детей»			День России
Июль	День Нептуна			Туристическая прогулка	Чудеса из песка		
Август		Неделя урожая	День флага РФ				

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку им.А.П.Чехова, в лицей №9 и т.д.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

программа	Формы работы	способы	методы	средства
«Игралочка» 2-3 года	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Мы живем в Оренбуржье» 3-7 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно- наглядные пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические игры

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

[Организация предметно-пространственной среды.](#) (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Игралочка» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии). Для реализации программы «Мы живем в Оренбуржье» группы оснащены необходимыми средствами обучения и воспитания: телевизоры, проектор, аудио-колонки, наглядные пособия, дидактический материал, макеты и т.д.

#### **Социальное партнерство.**

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Срок	Учреждение	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	ОГКБ №4	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ «Лицей №9»	Преимущество в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека им.А.П.Чехова	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	Управление образования администрации г.Оренбурга	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течение года	ГИБДД Оренбург	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации

### **2.7.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Кадровое обеспечение.**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МДОАУ №73	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;

	<p>осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>-разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>-анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>-планирует работу в организации воспитательной деятельности;</li> <li>-организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>-осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>-организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>-проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>-способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>-информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>-организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>-стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>планирует работу в организации воспитательной деятельности;</li> <li>-организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>-осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>-проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>-способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>-информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- активно внедряет здоровый образа жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МДОАУ №73;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 73» города Оренбурга;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) Подробное описание приведено на сайте МДОАУ №73 в разделе «Документы», «Образование»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2.7.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возродить интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;

- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОАУ №73

Январь	Святки, Старый Новый год
Февраль	Масленица
Март	Жаворонки
Апрель	Национальный фестиваль «Цветок дружбы»
Июнь	День семьи, любви и верности
Август	Праздник урожая
Октябрь	Осенины (праздник осени)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Традиционные праздники**

«Игротека»	Игротека, игры на утренниках
«Мы живем в Оренбуржье»	День народного единства, День города Оренбурга

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](#)

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 22.04.2022 года № 56.01.07.000.М.000262.04.22 выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория двух корпусов дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории 1 корпуса находятся 6 прогулочных участков и 1 спортивная площадка, на территории 2 корпуса находятся 12 прогулочных участков и 2 спортивные площадки. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД. Оба корпуса учреждения имеют самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здания оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ №73 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 28 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию

эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеются кнопки тревожной сигнализации (2шт. в 1 корпусе и 2шт. во 2 корпусе), которые обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми:

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды
1	Музыкальный зал	Стенка мебельная, проектор, цифровое пианино, телевизор, музыкальный центр, шар зеркальный, комплект музыкальных колонок, сплит-система, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские,
2	Физкультурный зал	Стенка мебельная, ковровое покрытие, стульчики детские, бревна спортивные, стенки шведские, маты, спортивное оборудование
3	Кабинет педагога-психолога	Мебельная стенка для пособий, стол письменный, стул, стол детский, стульчики детские, кресло детское, столы песочные, стол «Песок, вода» тумба для пособий, мольберт, аудиоколонка, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал.
4	Групповые помещения	Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <a href="http://orensad73.ru">http://orensad73.ru</a>

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГАУЗ «ДГКБ № 4» г.Оренбурга. МДОАУ № 73 предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МДОАУ № 73 оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Питание в детском саду осуществляется на основании

муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ООО «КОМБИНАТ ПИТАНИЯ №1». Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МДОАУ №73 оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, мессенджер Сферум, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

**Перечень уголков и оборудования групп  
Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет «Сказка»**

Уголки	Наполняемость
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>«Причешем куклу Дашу»: кукла Даша, фены, детские расчёски, детские зеркала, плойки, ободки, набор заколок, бусы.</p> <p>«Искупаем куклу Катю»: кукла Катя, ванна для купания кукол, полотенце, игрушка-заменитель мыло, мыльница, мочалка.</p> <p>«Кукла Маша хочет спать»: кровать для кукол, куклы и пупсы, коляски для кукол, комплект постельного белья, столик,</p> <p>«Гараж»: машины, набор инструментов.</p> <p>«Кукла Мила заболела»: кукла Мила, набор доктора (градусник, таблетки, микстура, фанендоскоп), халат медицинский, шапочка, кушетка.</p> <p>«Накормим куклу Лизу»: кукла Лиза, колпак, фартуки, сковородки, кастрюли, набор ложек, вилок, набор стаканов, набор бокальчиков, набор маленьких тарелок и больших, микроволновка, разделочные доски, заварной чайник, прихватка, полотенце, поднос, емкость для мытья посуды.</p>

Уголок безопасности	Безопасность на дороге: Набор картинок для рассматривания «Безопасность дома и на дороге». Машины: Трактор, кран – погрузчик. Макет светофора, руль, жезл регулировщика. Набор картинок для рассматривания «Транспорт». Д/и «Лото – транспорт» Безопасность в быту: дид.игра «Можно-нельзя», «Спички не тронь! В спичках-огонь!» Безопасность в природе: «Правила поведения в лесу»; Дид.картинки «Как избежать неприятностей на воде и в природе». Бережем свое здоровье: «Опасные и безопасные предметы».
Уголок единения	Мешочек страх, шумовые коробочки, кукла, семейный альбом, игрушечный телефон, смайлики-эмоции, картинки для рассматривания (пейзажи), коврик злости, ракушки для выкладывания узоров, шнуровки, пластилин, подушечки релакс, коробочка мирилка, мягкие подушечки, плед, клубочки в корзинке, стол и стулья.
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Ознакомление с миром природы. Наг. – дид. пособи «Овощи», «Дикие животные», Дид. игра «Найди чей хвостик»; «Весна -лето» С. Печенев, «В мире животных»; Игра «Кто в домике живет?»; макет- Дерево; набор «Подворье»; Пейзажи «Времена года»; Живые объекты: (колеус, зигокактус, бегония обыкновенная); Наборы: домашних животных, диких животных, Развив лото , «Кто в домике живет», «Овощи и фрукты». Набор « Сачёк и лупа».
Уголок сенсорики и математики	Набор карточек «Цифры», «Мозаика», «Пирамидки» (для собирания из уменьшающихся по размеру колец). «Бизиборд», Невалюшки. «Домик-сортировщик», «Планшеты с вкладышами», «Сортировщик- молоточек»,
Уголок Познавательно-исследовательский	Емкость для экспериментов с водой и песком. Набор стаканчиков различных размеров. Резиновые игрушки. Природный материал ракушки, речной песок, шишки.
<b>Речевое развитие</b>	
Уголок развитие речи	Наборы игрушек для инсценировки сюжетов сказки «Маша и медведь» Картотека потешек, пальчиковых игр, загадок. Наглядно – дидактическое пособия для рассказывания сказок «Репка», «Теремок», «Колобок».
Библиотека	Русские народные сказки «Репка», «Колобок», «Гуси – лебеди», «Волк и семеро козлят», «Лисичка сестричка и волк», «Заюшкина избушка», «Куручка ряба», «Пых», «Теремок», «Ладушки»(потешки), К. И Чуковский «Слониха читает», «Утка, утка, дикий гусь», Е Чурушин «На нашем на дворе», Е. Сутеев «Под грибом», «Утенок и цыпленок»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изодейтельности	Материал для свободной деятельности: листы бумаги, альбомы для рисования, Цветные карандаши, гуашь, кисти, стаканчики – непроливайки, пластилин, доски для лепки, печати, трафареты., раскраски.
Музыкальный уголок	Магнитофон, дудочка, барабаны, бубны, маракасы, браслет на руку с бубенчиками, металлофон, погремушки, самодельные шумелки, кастаньеты., шум дождя.
Театральный уголок и ряженья	Ширма перчаточный театр, Театр теней, «Теремок», «Колобок, «Репка». Атрибуты для театра. Маски.
Конструирование	Крупный пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, схемы для конструирования.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Массажные со следочками, большие и маленькие мячи, набор ирга «Попади в цель»набор кеглей, атрибуты для дыхательной гимнастики, атрибуты для

	выполнения гимнастики для глаз , массажные коврики из пуговиц, цветные ленты, флажки, гантели , обручи, скакалки мешочки с грузом, массажные мячи с колючками, мячи большие (резиновые) и маленькие (пластиковые), нетрадиционное оборудование «Ловишка».
Уголок здоровья	Серия сюжетных картинок эмоции, Самодельное пособие коррекции зрения (бабочки, на палочке), набор лиц человека изображенных с разной мимикой на палочке, Артикуляционная гимнастика», Ростомер, «Стена здоровья», комплект карточек «Культурно-гигиенические навыки». Нестандартное оборудование для развития дыхания, картотека дыхательной гимнастики.

### Группа общеразвивающей направленности детей 3 – 4 лет «Ручеек»

Уголки	Наполняемость
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок сюжетно-ролевой игры	«Больница» (с набором инструментов, кукла Доктор), «Парикмахерская» (с набором инструментов), «Магазин» (с набором овощей, фруктов, гастрономических продуктов, хлебобулочных изделий, корзинки, касса, весы), «Кухня» (с набором кухонной, столовой, чайной посуды), «Мастерская» (с набором инструментов) «Семья»: кровать для куклы, куклы ,коляски, доска гладильная
Уголок труда, дежурств	Фартуки: клеенчатые хлопчатобумажные, лейки, ведерки, лопатки, грабли, набор «хозяюшка», набор салфеток для складывания, салфетницы.
Уголок безопасности	Безопасность на дороге: тематическая модульная доска «Дорожное движение», макет «Дорога», макет «Светофор», лото «Дорожные знаки», жилет «ДПС», жезл регулировщика, игрушка «Светофор», дорожка «Проезжая часть с разметками», карточки «Дорожные знаки», спец.машины: ДПС, пожарная машина, скорая помощь. развивающая игра ПДД «Ассоциации», «Правила дорожные знать каждому положено», лэпбук «Пожарная безопасность», пазлы «Спецтехника» Безопасность в природе: лэпбук «Береги природу», альбомы для рассматривания: «Безопасность в природе», «Природные явления». Бережем свое здоровье: Книга «Как устроен человек», д/и «Строение человека» Безопасность в быту: наглядное пособие «Бытовые приборы», наглядно/дидактическое пособие «Уроки безопасности», д/и «Как избежать неприятностей», д/и: «Опасные предметы», макет «Пожар в доме», жилет «Пожарный», каски, макет «Пожарный щит».
Уголок уединения	Подушка – плакушка, коробочка-мирилка, подушка-думалка, подушка-обнимашка, коврик злости, мешочек крика, коробочки-шумелки, мешочки для релаксации с разными наполнителями, сенсорный коврик, мягкий коврик, телефон, коробочка «Спрячь все плохое», альбом «Моя семья», коробочка страха, набор картинок «Эмоции», молоточек гнева,
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Календарь природы , хозяин уголка природы, макет «Морские жители», набор обучающих карточек «Времена года», живые объекты: растения с четко выраженными основными частями (бегония вечноцветущая, традесканция, колеус), серия сюжетных картин «Времена года» (природа и сезонная деятельность детей), развивающее лото-карточки «Овощи-

	<p>фрукты», развивающая игра «Времена года», наглядно-дидактические пособия: «Деревья и листья», «Насекомые».</p> <p>Д/и: «Дары природы», «Времена года», «Чей домик», «Что сначала, что потом», «Ветки и детки».</p> <p>лэпбук «Время года», природный материал: шишки, ракушки, семена растений, дидактическая кукла, одетая по сезону.</p>
Уголок математики	<p>Бросовый материал: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины, разрезные картинки, крупная мозаика, лупа, песочные часы</p> <p>набор плоскостных геометрических форм, «Чудесный мешочек», набор счетного материала (геометрические фигуры), набор демонстрационного материала (грибы, яблоки), фланелераф, набор геометрических тел, счетный материал (мишки, грибочки и яблочки), пирамидки, сенсорный куб, бизибор, дидактическое пособие «Шнуровка»</p>
Уголок Познавательно-исследовательский	<p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы (4-5 шт.), черпачки, сачки, камешки.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки,</p> <p>Картотеки: «Опыты с водой», «Простые опыты с природным материалом», «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой».</p> <p>Контейнер с песком, с манкой, коллекция миниатюрных фигурок для игр в песке, трубочки коктейльные, лупа-2шт</p>
Уголок патриотического воспитания	<p>Фотоальбомы с фотографиями детей группы: «Моя семья», матрешки (5 - 7 элементов), кукла в русском национальном костюме, альбом для рассматривания «Природа России»</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Мы живем в Оренбуржье»	<p>Кукла в оренбургском пуховом платке, куклы разных национальностей, набор магнитов об Оренбурге, альбом для рассматривания «Природа Оренбуржья»</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Уголок развития речи	<p>Картотека «Артикуляционная гимнастика», рассказы по картинкам (Курочка Ряба, Теремок), дидактический материал: «Грамматика в картинках», Д/и «Расскажи сказку», картотека чистоговорок</p>
Библиотека	<p>Сказки Сутеева, русские народные сказки,</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительности	<p>набор цветных карандашей, краска акварель, набор цветной бумаги, цветного картона, кисти для рисования, клей, оборудование для лепки, пластилин, трафареты, палитра, бумага для рисования, раскраски для мальчиков и девочек, ножницы, восковые карандаши, гуашь, салфетки, дощечки для лепки, стеки, тарелочки для клея, бросовый материал, трубочки,</p>
Музыкальный уголок	<p>Музыкальная колонка, дудочка, ложки, барабан, ксилофон, бубен, маракасы, браслет на руку с бубенчиками, металлофон, погремушки, самодельные шумелки.</p>

Театральный уголок и ряженья	<p>К остюмы: тигрёнок (кофта, штаны); снежинка (накидка, юбка); Микки Маус (шапка, сарафан); капитан (пиджак, фуражка); морячок (майка); фуражка милицейская; пилотка милицейская; бескозырка морская; врач (халат, чепчик).</p> <p>Пальчиковый театр: Репка, Корова, Поросёнок, Мишка</p> <p>Куклы для театра: Бабушка, Медведь, Лиса, Дедушка, Заяц, Колобок, Волк, Лягушка.</p> <p>Ширма для кукольного театра настольная,</p> <p>Театр перчаточные куклы,</p> <p>Шапочка-маска для театрализованных представлений.</p>
Конструирование	Конструктор «Лего» (LEGODACTA – Примо и Дупло) или максиблок набор деревянный строительных элементов.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	<p>Скакалки, коврик, массажные дорожки, кегли (набор), мешочек с грузом малый, мяч резиновый, мяч массажный, кольцеброс, н/дидактическое пособие: «Летние виды спорта», набор медалей, сюжетные картинки «Зимние виды спорта», дорожки массажные с пуговицами и следочками из разного материала, маски для подвижных игр, ленточки, дартс, «моталки», флажки.</p> <p>Картотеки: подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток,</p> <p>Нетрадиционное оборудование: косички-шнуры, флажки, массажные перчатки с пуговицами, платочки,</p>
Уголок здоровья	<p>Д/игры «Девочка одевается», картотека «Артикуляционная гимнастика», ростомер,</p> <p>Наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о мальчике - юноше - мужчине – дедушке,</p> <p>д/и: «Береги здоровье», «Валеология или здоровый малыш», комплект карточек «Культурно-гигиенические навыки».</p> <p>Нестандартное оборудование для развития дыхания.</p> <p>Набор карточек «Как устроен человек»</p>

**Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет «Незабудки»**

Уголки	Наполняемость
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок сюжетно-ролевой игры	«Кухня» (набор атрибутов), «Мастерская», «Гараж» каски строительные 4 шт, автомобильный трек. Машины: кран-конструктор (2шт), гоночные автомобили разных размеров, автомобили – бетоновозы разных размеров, трактор с прицепом, вертолет -2 шт, автобус, машины самосвалы различных размеров. «Магазин» (корзины, фрукты, овощи, продукты), «Больница», «Парикмахерская» (набор атрибутов), «Семья» (комплект кухонной игрушечной посуды, коляски, куклы различных размеров).
Уголок труда и дежурств	Фартуки 2 шт, лейки 2шт, ведерки 2 шт, лопатки 2шт, грабли 2шт., пазлы «Профессии», набор посуды для сервировки, набор салфеток для складывания.
Уголок безопасности	<p><b>Безопасность на дороге:</b> полицейские машины (средние и малые), предметные картинки «Средства передвижения», «Транспорт», книги «Машины» 2 шт. Дидактические игры: «Светофор», «Учим дорожные знаки», «Путешествие пешехода», рули -5 штук</p> <p>Дидактические материалы «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения».</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b> машина скорой помощи, пожарные автомобили (большой и средний). Дидактические</p>

	<p>материалы: «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Один дома». Набор картинок «Безопасность дома и на улице»</p> <p><b>Безопасность в природе:</b> Набор картинок «Опасные предметы и явления», «Съедобные и несъедобные грибы».</p> <p><b>Бережем свое здоровье:</b> альбомы для рассматривания «Лекарственные травы», «Моё тело», «Бережём своё здоровье»</p> <p>Дидактическая игра «Где живут витамины».</p>
Уголок уединения	кресло-1 шт, фотоальбом «Моя семья», коврик, коробочка смеха, подушка-обнимашка, дид. карточки «Эмоции».
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	<p>Дидактическая кукла, одетая по сезону. Комнатные растения: драцена, траденсация, бегония.</p> <p>Карточки «Овощи», «Фрукты», набор «Домашние животные»; «Дикие животные», набор картинок «Одежда мальчиков и девочек в разные времена года», природный материал: шишки, ракушки. Домино «Дикие животные», «Домашние животные», дидактическая игра «Как ухаживать за комнатными растениями», обучающий плакат «Изучаем время». Сюжетные картинки «Времена года». Наг. – дид. пособие: «Овощи», «Птицы средней полосы», «Камни и минералы», «Дикие животные», «Природные явления», «Живая и неживая природа», «Времена года», «Кому нужны деревья в лесу»; Дид. игра «Времена года»; разв. игра «Профессии»; умное домино «Цвета и фигуры», «Найди чей хвостик»; Лото «Знакомимся с птицами». «Кто где живет?»; «В мире животных»; Игра «Кто в домике живет?»; «Знакомство с птицами»;</p>
Уголок сенсорики и математики	Цветные клубочки, дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор геометрических фигур, «Мозайка», наборы счетных материалов «Учись считать, наборы счетных палочек -10 шт, 10 шт, тренажер «Шнуровка», д/и Собери правильно фигуры», «Считаем до 5».
Уголок экспериментирования	<p>Микроскоп, «Живой песок», емкости песок, вода; Ведра, савочек, сито, микроскоп, стаканчики, ложки, часы; Картотека игры с водой, с песком; Резиновые игрушки; Нарукавники, лупы; Песочные часы; Шнуры разной длины, линейка; Разные виды тканей; Воронка; Материал для экспериментирования дерево, орг.стекло. резиновые игрушки.</p> <p>Природный материал ракушки, речной песок, шишки, грунт, гнс, глина, камни, керамзит, сахар, соль; Мозайка; Игра « собери по цвету»; Карточки транспорт; Игра «» Сладкое, горькое, кислое, соленое»; стакан с трубочками разноцветными;</p>
Уголок патриотического воспитания	матрешка, готовые вязаные изделия, набор керамической посуды, дидактические карточки с растениями и животными России, макет «Русская изба», альбом для рассматривания «Города России» настольно развивающая игра – лото «Семья», альбом «Моя семья мое богатство», картотека предметных картинок О.А.Ботякова «Традиционный костюм в культуре народов России»,
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Мы живем в Оренбуржье»	Альбомы: «Любимый Оренбург», «Животные полей и степей Оренбургского края», «Лесостепь и степь», макеты «Башня на Советской», «Стелла Европа-Азия», рамка «Оренбургский пуховый платок», альбом «Оренбургский пуховый платок», альбом «Достопримечательности Оренбурга», книга Н.Кузнецовой «На лесной тропинке»
<b>Развитие речи</b>	

Уголок развития речи	Дидактические игры: «Подсолнух», «Назови одним словом», «Звуки», «Собери правильно пазл», деревянные пазлы по сказкам, грамматика в картинках «Говори правильно», наглядно- дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду», альбом «Говори правильно», лото «Сказочные герои», синквейн «Времена года» , дид.игра «Назови одним словом»
Библиотека	Библиотека: русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка» «Гуси- лебеди», «Кошкин дом» «Каравай-каравай», «Три медведя» «Непослушный цыпленок «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Лисичка сестричка и серый волк», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» «Заюшкина избушка», сборник – стихов «Волшебное Рождество», З.Александрова, «Гопотушки», русские народные считалки «Вышел зайчик погулять» А. Барто сборник стихов. К.И.Чуковский «Муха цокотуха», «Ежики смеются», «Тараканище», «Айболит», Шарль Перо «Сказки», «Красная шапочка», «Кот в сапогах» «Обитатели моря», Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Веселый зоопарк», сборник стихов и рассказов «Здравствуй, дедушка Мороз!», В.Борисов «Будем друзьями», «Стихи перед сном» Н.Никитина «Снегурочкины загадки», С.Я.Маршак «Стихи и сказки», сборник стихов «Наряжаем елку», Б.Гримм «Бременские музыканты», Г-Х.Андерсен «Огниво», «Моя одежда», «Чудо-башмачок». Портреты писателей. Предметные картинки «Мебель», «Одежда»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изодейтельности	Карандаши, пластилин, трафареты, гуашевые краски, кисти размер №4,5, стаканчики для воды, карандаши, цветная бумага, альбомы для рисования, пластилин, глина, акварельные краски, цветной картон, раскраски, клей, тарелочки для клея, трафареты для рисования.
Музыкальный уголок	Бубен, барабан, дудочка, кастаньеты металофон-2 шт. альбом с изображениями музыкальных инструментов, самодельные шумелки, кастаньеты.
Театральный уголок и ряженья	Кукольный театр «Три поросенка», «Дюймовочка», «Репка», маски, костюмы. Ширма для кукольного театра настольная, кукольный театр: «Три медведя», «Курочка ряба». Пальчиковый театр: «Колобок», «Два веселых гуся», «Курочка Ряба», набор масок для инсценировки.
Конструирование	Пластмассовый конструктор «Полесье», кубики, деревянный конструктор.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Обручи, массажный коврик для стоп, кегли, мячи маленькие и средние, кегли, спортивные ориентиры, скакалки, султанчики, флажки, ленточки дорожки пластиковые, дорожки резиновые, ростомер, гимнастическая палка, платочки, мячи (массажные) суджоку, мешочки для равновесия с песком, кольцоброс, боулинг.
Уголок здоровья	Пособия для развития дыхания, пособия для коррекции зрения, вертушки, дудочки для дыхательной гимнастики. Ростомер, «Стена здоровья», комплект карточек «Культурно-гигиенические навыки». Нестандартное оборудование для развития дыхания, картотека дыхательной гимнастики .

**Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет «Полянка»**

Уголки	Наполняемость
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	

Уголок сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кухня»: набор столовой посуды, набор чайной посуды, микроволновая печь, набор кухонной утвари, фартуки;</li> <li>- «Гараж»: машины разного размера;</li> <li>- «Магазин»: касса, весы, корзины, набор овощей и фруктов, набор хлебобулочных изделий, набор мясных изделий, тележка;</li> <li>- «Больница»: халат и колпак доктора, набор медицинских инструментов; подставка для медицинских инструментов;</li> <li>-«Парикмахерская»: набор парикмахерских инструментов, пеньюар, фото с образцами причесок;</li> <li>-«Семья»: кровать, коляски, куклы, гладильная доска, утюг, Набор «Хозяюшка», пуфик.</li> <li>-«Почта»: костюм почтальона, ящики посылочные, марки, конверты, открытки, телефон, калькулятор, почтовый ящик.</li> <li>-«Цирк»: цилиндр фокусника, накидка, «волшебная палочка», галстук, бабочка, афиша, маски животных.</li> <li>-«Ателье»: манекены, одежда для кукол, витрина с образцами, стойка для одежды, альбом с моделями, альбом с видами тканей, швейная машинка, набор для шитья(нитки).</li> <li>-«Зоопарк»:набор диких животных, строительные элементы (кирпичики для строительства загонов), маленькие куколки пупсов (посетители зоопарка), касса.</li> <li>- «Банкомат»: бейджик «Оператор», деньги российские, иностранные, пластиковые карточки, телефон.</li> </ul>
Уголок безопасности	<p><u>Безопасность на дороге</u>: макет улицы, набор специальной техники: 01, 02, 03; картинки специальной техники, руль, карточки «Транспорт»; лото: «Едим, плывем, летим», «Азбука дорожных знаков»; Наст.игры: «Правила дорожного движения», «Ассоциации», светофор, Альбомы для рассматривания: «Важные машины», обучающая игра «Правила дорожного движения», «ПДД», «Дорожные знаки», «Учим правила движенья, как таблицу умноженья», «Безопасная дорога», «Дорожная безопасность», «Правила маленького пешехода», «Карточка дидактических игр», н/и «Внимание,дорога», картотека дид.игр по правилам дорожного движения»</p> <p><u>Безопасность жизнедеятельности</u>: Альбомы для рассматривания: «ОБЖ Безопасное общение», «Не играй с огнем», «Правила пожарной безопасности». Н/п игра «ОБЖ: опасные ситуации», книга для рассматривания «Живем без опасности»</p> <p><u>Безопасность в природе</u>: альбом для рассматривания «Природные и погодные явления», «Правила поведения в лесу»</p> <p><u>Бережем свое здоровье</u>:Н/п игры: «Умные карточки: мое тело», «Как расти здоровым».</p>
Уголок уединения	<p>Набор мягких пуфиков «Полянка»,коврик, подушка – грустинка, подушка-обнимашка, коробочка-мирилка, коврик- мирилка, телефон, клубочки, набор массажного оборудования, альбом «Моя семья», шнуровки, мешочки «Для хорошего настроения» и «Для плохого настроения»; баночки: «Для страха», «Для крика», «Для гнева»; альбом для рассматривания «Красота природы».</p>
Уголок патриотического воспитания	<p>Альбомы для рассматривания: «Семья», «Профессии», «Традиционные костюмы», «Моя Родина- Россия», «Оренбург», Матрешки (5-7 элементов, демонстр.материал «Российская геральдика и государственные праздники», глобус, карта России, куклы в национальных костюмах, карточки – беседы «Великая Отечественная Война»</p>

<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	<p>Комнатные растения: колеус, драцена, традесканция, бегония бальзамин; Набор игрушек: «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p>Дидактические игры: «Мир животных», Домино «Во саду ли в огороде», «Сундучек знаний: животные дикие и домашние», «Кто в домике живет?» лото «Живая природа», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», лото «Профессии», «Что из чего?», «Мой дом»; пазл «Закономерности», «Группируем по признакам»; вкладыши «Дикие животные», «Домашние животные», лото «Кто где живет? Австралия», разрезные карточки «Мир животных», демонстрационный материал комнатные растения</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Птицы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Фрукты», «Овощи», «Мой дом», «Наш дом», «Инструменты», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Еда», «Природные и погодные явления».</p>
Уголок ФЭМП	<p>Фланелеграф, материал для фланелеграфа, счеты, «логические блоки Дьенеша», счётные палочки Кюизенера, набор кубиков «Сложи узор», игра «Составь фигуру», альбом к ним «Чудо-кубики», схемы для складывания из счетных палочек, «Кубики и мозаика», касса счетных материалов «Учимся считать», мозаика, дид.игра «Подбери фигуры», «Найди фигуры», «Воздушные шары», «Составь фигуры», «Волшебный мешочек»; развивающая игра «Сложи узор», схемы для складывания счетных палочек, развивающее задание «Отгадайка», развивающая игра «Веселая логика», развивающая игра «Считаем и читаем», «Направо и налево», демонстрационный материал «Все для счета».</p> <p>Дидактические игры: «Найди фигуры», «Умные карточки: учимся сравнивать», «Воздушные шары», «Логика».</p>
Уголок сенсорики	<p>Мозаики «Радуга», сенсорный куб, шнуровки, мягкие пазлы «Геометрические фигуры», сенсорный шарик, геометрические фигуры, пазлы «Маша и медведь», «Винни Пух», «В поисках Дори», мягкие пазлы.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Контейнеры с различными материалами (крупы, природный материал и др.), кинетический песок, лупа большая, сачок, набор стаканчиков для переливания, формочки для песка, мельницы, схемы для рисования на песке, емкость для воды, емкость для песка, микроскоп, секундомер, компас, картотека опытов с водой, песочные часы, пепетки, альбомы для рассматривания «Виды ткани», «Виды бумаги», книги (автор: Марина Султанова) «простые опыты с природным материалом», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с водой», «Простые опыты с бумагой», (автор Балушевский С. В.) «Как выйти сухим из воды?», технологические карты «Опыты и эксперименты с веществами и материалами».</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Мы живем в Оренбуржье»	<p>«Ландшафты Оренбуржья», «Родное Оренбуржье», карточки для рассматривания «Живая природа степи», «Оренбург вчера», «Оренбург сегодня», «Сквозь столетия», «Оренбург души моей столица», фоторамка Оренбургский пуховый платок, демонстр.материал «Хлеб всему голова», фото-материал «Моя Родина Россия», «Оренбург»</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Уголок развитие речи	Ширма настольная, кукла театральная герой сказки, набор

	<p>«Чистоговорки», Д/игры: «Про сказки», «Продолжи слово», «Кто и что?», Д/и «Подходит - не подходит», Наст.печ.игра «Составь рассказ», Н.дид.пос. «В деревне», картотека артикуляционной гимнастики. Р/и: «Любимые сказки».</p> <p>Демонстрационный материал «Кем быть?»,          Портрет писателя, его произведение, игра лото «Любимые сказки»</p>
Уголок художественной литературы	<p>Книги: «Красавица и чудовище», «Новые 365 сказок и историй», «Бременские музыканты», «Русалочка», «Буратино», «По щучьему велению», «Волшебный мир сказок», «Дядя Степа», «Карлсон», «Приключение Пифа», «Читаем сказки и смотрим мультики», «Серебряный ключик», «Дюймовочка», «Змей Горыныч и Василиса», рассказ «Еще мама».</p> <p>Самодельные книжки-малышки</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительности	<p>Набор цветных карандашей, краски акварель, набор цветной бумаги, цветного картона, кисти для рисования, клей, оборудование для лепки, пластилин, палитра, бумага для акварели, восковые карандаши, гуашь, кисти, подставки для кисточек, стаканчики для воды, салфетки, дощечки для лепки, стеки, клей ПВА, розетки для клея, салфетки, ножницы с тупыми концами, оборудование для нетрадиционного рисования, трафареты для рисования, шаблоны, клеенки.</p> <p>Оборудование и материалы для свободной деятельности: образец, кисть, клей, заготовки. Предметы народного творчества: вазочка-хохлома, лошадка -городецкая, куколка-городецкая, коровка- гжель, лошадка –хохлома, лошадка дымковская,</p> <p>Раскраски, дидактические игры: «Цвет и форма», «Подбери узор», «Чайная пара».</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Декоративное рисование», «Схемы для лепки», «Филимоновские игрушки», «Схемы для рисования», «Наглядный материал для занятий по изо»</p> <p>Тематические плакаты: «Хохлома», «Полхов –Майдан»</p>
Музыкальный уголок	<p>Барабаны, бубны, маракасы, браслет на руку с бубенчиками, ксилофоны, магнитофон</p>
Театральный уголок	<p>Набор масок, набор кукол перчаточных «Герои сказок», театр настольный «Курочка Ряба», набор пальчиковых кукол «Герои сказок», театр на шпателях «Сказка о глупом мышонке», театр на палочках «Герои сказок», наст/игра «Театр настроения», настольный кукольный театр «Лисичка со скалочкой».</p>
Уголок ряжения	<p>Костюмы сказочных героев, шляпа, сумочка, платки, набор вешалок, рюкзак, мешочек, юбки, панамки, форма дорожника, рюкзак, костюмы животных.</p>
Конструирование	<p>Набор строительного материала,          Конструктор «Лего»          Схемы для конструирования</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Уголок здоровья и двигательной активности	<p><u>Двигательная активность</u>: Кольцебросы, гантели детские со схемами к ним, мячи и кольца массажные, игра «Попади в цель», мячи резиновые разного размера, мешочки с грузом, обручи разного размера, коврики массажные, скакалки, кегли, маски для подвижных игр, флажки, султанчики, гимнастические палочки, игра «Маталочки», картотека подвижных игр, картотека пальчиковых гимнастик, ростомер.</p> <p><u>Здоровья</u>: оборудование для самомассажа самодельное</p>

	«Перчатки»,самоделные пособия для развития дыхания (дождик на палочке), самоделные пособия для коррекции зрения (бабочки на ниточке). Плакат «Строение человека», картотека дыхательной гимнастики, картотека зрительной гимнастики, картотека самомассаж, картотека гимнастик для глаз, игра «Мое тело», игра «Валеология», демонстрационный материал «Если малыш поранился», метод.пособие «Маленькому почемучке».
--	--

**Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Солнышко»**

<b>Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p><b>Салон красоты:</b>набор «Парикмахер», альбом причёсок, манекен</p> <p><b>Гараж:</b> набор игры «автосервис», машинки.</p> <p><b>Магазин:</b> пилотка, корзина с овощами и фруктами, касса, весы</p> <p><b>Больница:</b> кушетка, ширма, набор «Скорая помощь».</p> <p><b>Почта:</b> сумка почтальона, посылка, касса, форма почтальона, конверты, бланки, телефон и т.д.</p> <p><b>Банк:</b> Банкомат, касса, галстук, форма, бланки, калькулятор, телефон, костюм охранника.</p> <p><b>Ателье:</b> швейная машина, манекен, набор для шитья, образца тканей, эскизы.</p> <p><b>Кухня:</b> колпак, кастрюли, сковороды, фартук, набор столовой утвари специи (соль, перец).</p> <p><b>Школа:</b> парта, куклы-школьники, портфель со школьными принадлежностями.</p>
Уголок безопасности	<p>Безопасность на дороге: макет улицы, набор специальной техники: 01, 02, 03; картинки специальной техники, Альбомы: «Дорожная безопасность», «Детям знать положено», «Светофор», «Азбука безопасности». Наст.игры: «Правила дорожного движения», «Ассоциации», светофор,</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: Альбомы для рассматривания «Один дома»,«Не играй с огнем», «Правила пожарной безопасности». Н/п игра «ОБЖ: опасные ситуации», книга для рассматривания «Живем без опасности»</p> <p>Безопасность в природе: альбом для рассматривания «Природные и погодные явления», «Правила поведения в лесу»</p> <p>Бережем свое здоровье:Н/п игры: «Моё тело», «Как расти здоровым»</p>
Уголок патриотического воспитания	Кукла ручной работы «Бабушка», игра-лото «Семья», альбом «Военная техника», альбом «Я помню- я горжусь», альбом «Природа России»
Уголок уединение	Мешочек страха, кукла, молоточек гнева, блокнот (половина альбомного листа), картинки для рассматривания пейзаж, ракушки для выкладывания узора, плед, ваза с цветами, салфетка.
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	<p>Дидактические картинки: «Детям о перелётных птицах в стихах и картинках», картинки «Кто живёт в океане». Альбом «Детям о лекарственных растениях», Наглядные дидактические пособия: «Овощи», «Птицы средней полосы», «Камни и минералы», «Дикие животные» «Природные явления», «Живая и неживая природа».</p> <p>Умное домино «Цвета и фигуры». Лото «знакомимся с птицами», «Кто где живёт». Макет для рассматривания «Подворье», набор «Подворье»</p> <p>Пейзажи «Времена года». Набор диких животных (фигурки). Лото «Овощи и фрукты», Лото «Живая природа».</p>

Уголок сенсорики и математики	Раздаточный материал: матрёшки, грибы Развивающая игра «Весёлая логика», Деревянный конструктор, Настольная игра «Подбери по цвету и форме», счёты, Д.и. «Картинки из счётных палочек», «Матрёшки», «Сделай так же». Напольные пазлы «Черепашка».
Уголок познавательно исследовательский	Набор для экспериментирования с водой и песком, шнуры разной длины. Материал для экспериментирования: дерево, орг.стекло.,керамзит, глина, Игра «Собери по цвету», Карточки транспорт. Карточка «Простые опыты»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Мы живем в Оренбуржье»	Альбом «Оренбургский пуховый платок», книга «Оренбуржье знакомое и незнакомое», самовар, сушки, колокольчики, макет «Европа-Азия». книга Н.Кузнецовой «На лесной тропинке»
<b>Речевое развитие</b>	
Уголок речевого развития	Лото «Сказки», настольные игры «Колобок» «Мы играем в кубике», собираем сюжет, лото «Сказочные герои», речевое лото
Библиотека	А.Усачёв «Волшебная азбука», Весёлые мультфильмы (4 истории) В.Сутеева «Времена года» Н.Носов «Рассказы о Незнайке», По дороге с облаками ,Король лев. М.Дружинин «Звуки моего мира» Б.Заходер русские сказки, три поросёнка. Сказка «У Лукоморья», А.Яцин «Журавли» Сказки «Светик семицветик», «Сказки дедушки корнея» -Чуковский Н.Ушкина – «Нужные машины». Книжки-малышки самодельные
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок ИЗО	Набор цветных карандашей, краски акварель, набор цветной бумаги, цветного картона, кисти для рисования, клей, оборудование для лепки, пластилин, палитра, бумага для акварели, восковые карандаши, гуашь, кисти, подставки для кисточек, стаканчики для воды , салфетки, дощечки для лепки, стеки, клей ПВА, розетки для клея, салфетки, ножницы с тупыми концами, оборудование для нетрадиционного рисования, трафареты для рисования, шаблоны, клеенки. Оборудование и материалы для свободной деятельности: образец, кисть, клей, заготовки. Предметы народного творчества: вазочка-хохлома, лошадка -городецкая, куколка-городецкая, коровка- гжель, лошадка –хохлома, лошадка дымковская, Раскраски, дидактические игры: «Цвет и форма», «Подбери узор», «Чайная пара». Альбомы для рассматривания: «Декоративное рисование», «Схемы для лепки», «Филимоновские игрушки», «Схемы для рисования», Плакаты «Хохлома», «Гжель»
Музыкальный уголок	Магнитофон, браслет на руку с бубенчиками ,самодельные шумелки, кастаньеты, барабаны, бубны.
Театральный уголок и ряженья	Ширма для театра, костюмы: снеговик (Жилет и шорты), волк(жилет и шорты), снежинка (юбка), юбки, платки, халат белый, сарафан, набор вешалок. Театры: «Репка», «Колобок» «Три медведя»«Курочка ряба».
Конструирование	Конструктор «Лего»,(для мальчиков и отдельно для девочек) мелкий и крупный строительный материал,схемы для конструирования.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный	массажные коврики со следами, игра попади в цель, массажные

уголок	коврики из пуговиц, гантели. Нетрадиционное оборудование «Ловишка». Атрибуты болельщиков (шапка, цветок, хлопушка).
Уголок здоровья	Комплект карточек «Культурно-гигиенические навыки», нестандартное оборудование для развития дыхания, для коррекции зрения

**Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Ландыши»**

Уголки	Наполняемость
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок сюжетно-ролевой игры	«Кухня» (набор атрибутов), «Мастерская», «Гараж», «Магазин» (корзины, фрукты, овощи, продукты), «Больница», «Парикмахерская» (набор атрибутов), «Семья» (комплект кухонной игрушечной посуды, коляски, куклы).
Уголок труда и дежурств	Фартуки, лейки 2шт, ведерки 2 шт, лопатки 2шт, грабли 2шт., пазлы «Профессии», набор посуды для сервировки, набор салфеток для складывания
Уголок безопасности	Безопасность на дороге: машины: кран-конструктор (2шт), автомобиль – пожарная, автомобиль – бетоновоз, трактор с прицепом, гоночный автомобиль, макет улицы, набор специальной техники: 01, 02, 03; картинки специальной техники, Альбомы: «Дорожная безопасность», «Детям знать положено», «Светофор», «Азбука безопасности». Дидактические игры: «Умный светофор», «Учим дорожные знаки», Безопасность жизнедеятельности: Альбомы для рассматривания «Один дома», «Не играй с огнем», «Правила пожарной безопасности». Н/п игра «ОБЖ: опасные ситуации», книга для рассматривания «Живем без опасности» Безопасность в природе: альбом для рассматривания «Природные и погодные явления», «Правила поведения в лесу» Бережем свое здоровье: Н/п игры: «Моё тело», «Как расти здоровым»
Уголок патриотического воспитания	Альбом «Моя Семья», матрешка, дидактические карточки с растениями, животными России, дидактические игры «Четвертый лишний», «Расставь правильно картинки», «Собери картинку с птицей».
Уголок уединения	кресло-2 шт, фотоальбом «Моя семья», коврик злости, коробочка гнева, альбомы; дидактическая игры «Эмоции».
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Комнатные растения: драцена, траденсация, бегония, циссус (комнатный виноград) Карточки «Овощи», «Фрукты», набор «Домашние животные»; «Дикие животные», набор картинок «Одежда мальчиков и девочек в разные времена года», природный материал: шишки, ракушки. Пазлы «Живая природа», «Что из чего», дидактическая игра «Зов джунглей», домино «Дикие животные», «Домашние животные», дидактическая игра «Как ухаживать за комнатными растениями» ,обучающий плакат «Изучаем время» дидактические игры «Осенние листочки», «Найди одинаковые елочки», «Кто где спит», «Вершки и корешки», «Найди лишний предмет». Сюжетные картинки «Времена года». Первая энциклопедия для самых маленьких.
Уголок сенсорики и математики	цветные клубочки, дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор геометрических тел, «Мозайка сферическая» (большая и малая), наборы счетных материалов «Учись считать, наборы счетных палочек - 10 шт, 10 шт, палочки Кьюизинера, деревянные счеты, счеты «Улитка» Пазлы «Логика»-2 шт., Пазлы «Формы» 1 шт, пазлы «Часть и целое»- 1

	шт, пазлы «Цифры», набор Блоки Дьенеша, Лото «Прозрачные картинки», тренажер «Шнуровка», развивающие игры «Мамы и малыши», «Зоопарк», лото «Лео и Тиг», «Ми-ми-мишки», пазл с цветными кнопками, дидактические игры «Поможем папе», «Поможем кролику добраться до морковки», «Широкое- узкое», «Найди одинаковые шары», «Что положим в холодильник», учебник для малышей «Арифметика», книга «На что похожи цифры»
Уголок экспериментирования	Микроскоп, «Живой песок», предметы для переливания, контейнер для воды, песочная мельница
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Мы живем в Оренбуржье»	альбом с видами Оренбурга, клубочки пуховой пряжи, готовые вязаные изделия, книга Н.Кузнецовой «На лесной тропинке» Альбомы «Животные полей и степей Оренбургского края», «Лесостепь и степь», «Хлеб всему голова».
<b>Речевое развитие</b>	
Уголок развития речи	Лэпбук «Развиваем речь», Дидактические игры «Учим буквы» «Назови одним словом». Кубики с буквами.
Библиотека	Библиотека: русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка» «Гуси-лебеди», «Кошкин дом» «Каравай-каравай», «Три медведя» «Непослушный цыпленок «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Лисичка сестричка и серый волк», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» «Заюшкина избушка», сборник – стихов «Волшебное Рождество», З.Александрова, «Топотушки», русские народные считалки «Вышел зайчик погулять» А. Барто сборник стихов. К.И.Чуковский «Муха цокотуха», «Ежики смеются», «Тараканище», «Айболит», Шарль Перо «Сказки», «Красная шапочка», «Кот в сапогах» «Обитатели моря», Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Веселый зоопарк», сборник стихов и рассказов «Здравствуй, дедушка Мороз!», В.Борисов «Будем друзьями», «Стихи перед сном» Н.Никитина «Снегурочкины загадки», С.Я.Маршак «Стихи и сказки», сборник стихов «Наряжаем елку», Б.Гримм «Бременские музыканты», Г-Х.Андерсен «Огниво», «Моя одежда», «Чудо-башмачок». Портреты писателей. Предметные картинки «Мебель», «Одежда»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительности	карандаши, пластилин, трафареты, гуашевые краски, кисти размер №4,5, стаканчики для воды, карандаши, цветная бумага, альбомы для рисования, пластилин, глина, акварельные краски, цветной картон, раскраски, клей, тарелочки для клея, трафареты для рисования.
Музыкальный уголок	бубен, барабан, дудочка, ложки, гитара, металофон-2 шт. книга Ю.Энтин Буратино и другие песенки» С.Козлов «Песенка львенка и черепахи»
Театральный уголок и ряженья	Ширма, перчаточный театр «Колобок» (пальчиковый театр), плоскостной театр на магнитах «Репка», «Курочка Ряба» - плоскостной Театр «Беби – бон»: обезьянка, поросенок, зебра, носорог, черепашка. Воротники моряков- 2 шт, сарафан детский, юбки, шляпа.
Конструирование	Крупный пластмассовый конструктор «Полесье», конструктор «Лего» деревянный конструктор.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Обручи с лентами- 2 шт, массажный коврик для стоп, кегли, мячи маленькие и Средние, кегли, спортивные ориентиры, дорожки пластиковые, дорожки резиновые, ростомер, гимнастическая палка, платочки, мячи (массажные) суджоку, мешки с песком, наборы и книги,

	кольцеброс, боулинг.
Уголок здоровья	Пособия для развития дыхания, пособия для коррекции зрения, дидактическая игра «Калейдоскоп эмоций»

### Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет «Одуванчики»

Уголки	Наполняемость
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>«Причешем куклу Дашу»: кукла Даша, фены, детские расчёски, детские зеркала, плойки, ободки, набор заколок, бусы.</p> <p>«Искупаем куклу Катю»: кукла Катя, ванна для купания кукол, полотенце, игрушка-заменитель мыло, мыльница, мочалка.</p> <p>«Кукла Маша хочет спать»: кровать для кукол, куклы и пупсы, коляски для кукол, комплект постельного белья, столик,</p> <p>«Гараж»: машины, набор инструментов.</p> <p>«Кукла Мила заболела»: кукла Мила, набор доктора (градусник, таблетки, микстура, фанендоскоп), халат медицинский, шапочка, кушетка.</p> <p>«Накормим куклу Лизу»: кукла Лиза, колпак, фартуки, сковородки, кастрюли, набор ложек, вилок, набор стаканов, набор бокальчиков, набор маленьких тарелок и больших, микроволновка, разделочные доски, заварной чайник, прихватка, полотенце, поднос, емкость для мытья посуды.</p>
Уголок безопасности	<p>Безопасность на дороге: Набор картинок для рассматривания «Безопасность дома и на дороге». Машины: Трактор, кран – погрузчик. Макет светофора, руль, жезл регулировщика. Набор картинок для рассматривания «Транспорт». Д/и «Лото – транспорт»</p> <p>Безопасность в быту: дид.игра «Можно-нельзя», «Спички не тронь! В спичках-огонь!»</p> <p>Безопасность в природе: «Правила поведения в лесу»; Дид.картинки «Как избежать неприятностей на воде и в природе».</p> <p>Бережем свое здоровье: «Опасные и безопасные предметы».</p>
Уголок уединения	Мешочек страх, шумовые коробочки, кукла, семейный альбом, игрушечный телефон, смайлики-эмоции, картинки для рассматривания (пейзажи), коврик злости, ракушки для выкладывания узоров, шнуровки, пластилин, подушечки релакс, коробочка мирилка, мягкие подушечки, плед, клубочки в корзинке, стол и стулья.
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	<p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Наг. – дид. пособи «Овощи», «Дикие животные», Дид. игра «Найди чей хвостик»; «Весна -лето» С. Печенев, «В мире животных»; Игра «Кто в домике живет?»; макет- Дерево; набор «Подворье»; Пейзажи «Времена года»; Живые объекты: (колеус, зигокактус, бегония обыкновенная); Наборы: домашних животных, диких животных, Развив лото , «Кто в домике живет», «Овощи и фрукты». Набор « Сачёк и лупа».</p>
Уголок сенсорики и математики	Набор карточек «Цифры», «Мозаика», «Пирамидки» (для собирания из уменьшающихся по размеру колец). «Бизиборд», Неваляшки. «Домик-сортировщик», «Планшеты с вкладышами», «Сортировщик- молоточек»,
Уголок Познавательно-исследовательский	<p>Емкость для экспериментов с водой и песком. Набор стаканчиков различных размеров. Резиновые игрушки.</p> <p>Природный материал ракушки, речной песок, шишки.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Уголок развитие речи	Наборы игрушек для инсценировки сюжетов сказки «Маша и медведь» Картотека потешек, пальчиковых игр, загадок. Наглядно – дидактическое

	пособия для рассказывания сказок «Репка», «Теремок», «Колобок».
Библиотека	Русские народные сказки «Репка», «Колобок», «Гуси – лебеди», «Волк и семеро козлят», «Лисичка сестричка и волк», «Заюшкина избушка», «Куручка ряба», «Пых», «Теремок», «Ладушки»(потешки), К. И Чуковский «Слониха читает», «Утка, утка, дикий гусь», Е Чурушин «На нашем на дворе», Е. Сутеев «Под грибом», «Утенок и цыпленок»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изодетельности	Материал для свободной деятельности: листы бумаги, альбомы для рисования, Цветные карандаши, гуашь, кисти, стаканчики – непроливайки, пластилин, доски для лепки, печати, трафареты., раскраски.
Музыкальный уголок	Магнитофон, дудочка, барабаны, бубны, маракасы, браслет на руку с бубенчиками, металлофон, погремушки, самодельные шумелки, кастаньеты., шум дождя.
Театральный уголок и ряженья	Ширма перчаточный театр, Театр теней, «Теремок», «Колобок, «Репка». Атрибуты для театра. Маски.
Конструирование	Крупный пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, схемы для конструирования.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Массажные со следочками, большие и маленькие мячи, набор ирга «Попади в цель»набор кеглей, атрибуты для дыхательной гимнастики, атрибуты для выполнения гимнастики для глаз , массажные коврики из пуговиц, цветные ленты, флажки, гантели , обручи, скакалки мешочки с грузом, массажные мячи с колючками, мячи большие (резиновые) и маленькие (пластиковые), нетрадиционное оборудование «Ловишка».
Уголок здоровья	Серия сюжетных картинок эмоции, Самодельное пособие коррекции зрения (бабочки, на палочке), набор лиц человека изображенных с разной мимикой на палочке, Артикуляционная гимнастика», Ростомер, «Стена здоровья», комплект карточек «Культурно-гигиенические навыки». Нестандартное оборудование для развития дыхания, картотека дыхательной гимнастики.

**Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет «Лилии»**

Уголки	Наполняемость
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кухня»: набор столовой посуды, набор чайной посуды, микроволновая печь, набор кухонной утвари, фартуки;</li> <li>- «Гараж»: машины разного размера;</li> <li>- «Магазин»: касса, весы, корзины, набор овощей и фруктов, набор хлебобулочных изделий, набор мясных изделий, тележка;</li> <li>- «Больница»: халат и колпак доктора, набор медицинских инструментов; подставка для медицинских инструментов;</li> <li>-«Парикмахерская»: набор парикмахерских инструментов, пеньюар, фото с образцами причесок;</li> <li>-«Семья»: кровать, коляски, куклы, гладильная доска, утюг, Набор «Хозяюшка», пуфик.</li> <li>-«Почта»: костюм почтальона, ящики посылочные, марки, конверты, открытки, телефон, калькулятор, почтовый ящик.</li> <li>-«Цирк»: цилиндр фокусника, накидка, «волшебная палочка», галстук, бабочка, афиша, маски животных.</li> <li>-«Ателье»: манекены, одежда для кукол, витрина с образцами, стойка для одежды, альбом с моделями, альбом с видами тканей, швейная машинка, набор для шитья(нитки).</li> <li>-«Зоопарк»:набор диких животных, строительные элементы</li> </ul>

	(кирпичики для строительства загонов), маленькие куколки пупсов (посетители зоопарка), касса. - «Банкомат»: бейджик «Оператор», деньги российские, иностранные, пластиковые карточки, телефон.
Уголок безопасности	<u>Безопасность на дороге</u> : макет улицы, набор специальной техники: 01, 02, 03; картинки специальной техники, руль, карточки «Транспорт»; лото: «Едим, пьем, летим», «Азбука дорожных знаков»; Наст.игры: «Правила дорожного движения», «Ассоциации», светофор, Альбомы для рассматривания: «Важные машины», обучающая игра «Правила дорожного движения», «ПДД», «Дорожные знаки», «Учим правила движения, как таблицу умноженья», «Безопасная дорога», «Дорожная безопасность», «Правила маленького пешехода», «Картотека дидактических игр», н/и «Внимание, дорога», картотека дид.игр по правилам дорожного движения» <u>Безопасность жизнедеятельности</u> : Альбомы для рассматривания: «ОБЖ Безопасное общение», «Не играй с огнем», «Правила пожарной безопасности». Н/п игра «ОБЖ: опасные ситуации», книга для рассматривания «Живем без опасности» <u>Безопасность в природе</u> : альбом для рассматривания «Природные и погодные явления», «Правила поведения в лесу» <u>Бережем свое здоровье</u> : Н/п игры: «Умные карточки: мое тело», «Как расти здоровым».
Уголок уединения	Набор мягких пуфиков «Полянка», коврик, подушка – грустинка, подушка-обнимашка, коробочка-мирилка, коврик- мирилка, телефон, клубочки, набор массажного оборудования, альбом «Моя семья», шнуровки, мешочки «Для хорошего настроения» и «Для плохого настроения»; баночки: «Для страха», «Для крика», «Для гнева»; альбом для рассматривания «Красота природы».
Уголок патриотического воспитания	Альбомы для рассматривания: «Семья», «Профессии», «Традиционные костюмы», «Моя Родина- Россия», «Оренбург», Матрешки (5-7 элементов, демонстр.материал «Российская геральдика и государственные праздники», глобус, карта России, куклы в национальных костюмах, карточки – беседы «Великая Отечественная Война»
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Комнатные растения: колеус, драцена, традесканция, бегония бальзамин; Набор игрушек: «Домашние животные», «Дикие животные». Дидактические игры: «Мир животных», Домино «Во саду ли в огороде», «Сундучек знаний: животные дикие и домашние», «Кто в домике живет?» лото «Живая природа», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», лото «Профессии», «Что из чего?», «Мой дом»; пазл «Закономерности», «Группируем по признакам»; вкладыши «Дикие животные», «Домашние животные», лото «Кто где живет? Австралия», разрезные карточки «Мир животных», демонстрационный материал комнатные растения Альбомы для рассматривания: «Птицы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Фрукты», «Овощи», «Мой дом», «Наш дом», «Инструменты», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Еда», «Природные и погодные явления».
Уголок ФЭМП	Фланелеграф, материал для фланелеграфа, счеты, «логические блоки Дьенеша», счётные палочки Кюизенера, набор кубиков «Сложи узор», игра «Составь фигуру», альбом к ним «Чудо- кубики», схемы для

	<p>складывания из счетных палочек, «Кубики и мозаика», касса счетных материалов «Учимся считать», мозаика, дид.игра «Подбери фигуры», «Найди фигуры», «Воздушные шары», «Составь фигуры», «Волшебный мешочек»; развивающая игра «Сложи узор», схемы для складывания счетных палочек, развивающее задание «Отгадайка», развивающая игра «Веселая логика», развивающая игра «Считаем и читаем», «Направо и налево», демонстрационный материал «Все для счета».</p> <p>Дидактические игры: «Найди фигуры», «Умные карточки: учимся сравнивать», «Воздушные шары», «Логика».</p>
Уголок сенсорики	Мозаики «Радуга», сенсорный куб, шнуровки, мягкие пазлы «Геометрические фигуры», сенсорный шарик, геометрические фигуры, пазлы «Маша и медведь», «Винни Пух», «В поисках Дори», мягкие пазлы.
Уголок экспериментирования	Контейнеры с различными материалами (крупы, природный материал и др.), кинетический песок, лупа большая, сачок, набор стаканчиков для переливания, формочки для песка, мельницы, схемы для рисования на песке, емкость для воды, емкость для песка, микроскоп, секундомер, компас, картотека опытов с водой, песочные часы, пепетки, альбомы для рассматривания «Виды ткани», «Виды бумаги», книги (автор: Марина Султанова) «простые опыты с природным материалом», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с водой», «Простые опыты с бумагой», (автор Балусhevский С. В.) «Как выйти сухим из воды?», технологические карты «Опыты и эксперименты с веществами и материалами».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Мы живем в Оренбуржье»	«Ландшафты Оренбуржья», «Родное Оренбуржье», карточки для рассматривания «Живая природа степи», «Оренбург вчера», «Оренбург сегодня», «Сквозь столетия», «Оренбург души моей столица», фоторамка Оренбургский пуховый платок, демонстр.материал «Хлеб всему голова», фото-материал «Моя Родина Россия», «Оренбург»
<b>Речевое развитие</b>	
Уголок развитие речи	Ширма настольная, кукла театральная герой сказки, набор «Чистоговорки», Д/игры: «Про сказки», «Продолжи слово», «Кто и что?», Д/и «Подходит - не подходит», Наст.печ.игра «Составь рассказ», Н.дид.пос. «В деревне», картотека артикуляционной гимнастики. Р/и: «Любимые сказки».
	Демонстрационный материал «Кем быть?», Портрет писателя, его произведение, игра лото «Любимые сказки»
Уголок художественной литературы	Книги: «Красавица и чудовище», «Новые 365 сказок и историй», «Бременские музыканты», «Русалочка», «Буратино», «По щучьему велению», «Волшебный мир сказок», «Дядя Степа», «Карлсон», «Приключение Пифа», «Читаем сказки и смотрим мультики», «Серебряный ключик», «Дюймовочка», «Змей Горыныч и Василиса», рассказ «Еще мама».
	Самодельные книжки-мальшки
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изодейтельности	Набор цветных карандашей, краски акварель, набор цветной бумаги, цветного картона, кисти для рисования, клей, оборудование для лепки, пластилин, палитра, бумага для акварели, восковые карандаши, гуашь, кисти, подставки для кисточек, стаканчики для воды, салфетки, дощечки для лепки, стеки, клей ПВА, розетки для клея, салфетки,

	ножницы с тупыми концами, оборудование для нетрадиционного рисования, трафареты для рисования, шаблоны, клеенки. Оборудование и материалы для свободной деятельности: образец, кисть, клей, заготовки. Предметы народного творчества: вазочка-хохлома, лошадка -городецкая, куколка-городецкая, коровка- гжель, лошадка –хохлома, лошадка дымковская, Раскраски, дидактические игры: «Цвет и форма», «Подбери узор», «Чайная пара». Альбомы для рассматривания: «Декоративное рисование», «Схемы для лепки», «Филимоновские игрушки», «Схемы для рисования», «Наглядный материал для занятий по изо» Тематические плакаты: «Хохлома», «Полхов –Майдан»
Музыкальный уголок	Барабаны, бубны, маракасы, браслет на руку с бубенчиками, ксилофоны, магнитофон
Театральный уголок	Набор масок, набор кукол перчаточных «Герои сказок», театр настольный «Куручка Ряба», набор пальчиковых кукол «Герои сказок», театр на шпателях «Сказка о глупом мышонке», театр на палочках «Герои сказок», наст/игра «Театр настроения», настольный кукольный театр «Лисичка со скалочкой».
Уголок ряжения	Костюмы сказочных героев, шляпа, сумочка , платки, набор вешалок, рюкзак, мешочек, юбки, панамки, форма дорожника, рюкзак, костюмы животных.
Конструирование	Набор строительного материала, Конструктор «Лего» Схемы для конструирования
<b>Физическое развитие</b>	
Уголок здоровья и двигательной активности	<u>Двигательная активность</u> : Кольцебросы, гантели детские со схемами к ним, мячи и кольца массажные, игра «Попади в цель», мячи резиновые разного размера, мешочки с грузом , обручи разного размера, коврики массажные, скакалки, кегли, маски для подвижных игр, флажки, султанчики, гимнастические палочки, игра «Маталочки», картотека подвижных игр, картотека пальчиковых гимнастик, ростомер. <u>Здоровья</u> : оборудование для самомассажа самодельное «Перчатки», самодельные пособия для развития дыхания (дождик на палочке), самодельные пособия для коррекции зрения (бабочки на ниточке). Плакат «Строение человека», картотека дыхательной гимнастики, картотека зрительной гимнастики, картотека самомассажа, картотека гимнастик для глаз, игра «Мое тело», игра «Валеология», демонстрационный материал «Если малыш поранился», метод.пособие «Маленькому почемучке».

### Группа общеразвивающей направленности детей 3 – 4 лет «Васильки»

Уголки	Наполняемость
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Уголок сюжетно-ролевой игры	«Больница» (с набором инструментов, кукла Доктор), «Парикмахерская» (с набором инструментов), «Магазин» (с набором овощей, фруктов, гастрономических продуктов, хлебулочных изделий, корзинки, касса, весы), «Кухня» (с набором кухонной, столовой, чайной посуды), «Мастерская» (с набором инструментов) «Семья»: кровать для куклы, куклы ,коляски, доска гладильная
Уголок труда,	Фартуки: клеенчатые хлопчатобумажные, лейки, ведерки, лопатки,

дежурств	грабли, набор «хозяюшка», набор салфеток для складывания, салфетницы.
Уголок безопасности	<p>Безопасность на дороге: тематическая модульная доска «Дорожное движение», макет «Дорога», макет «Светофор», лото «Дорожные знаки», жилет «ДПС», жезл регулировщика, игрушка «Светофор», дорожка «Проезжая часть с разметками», карточки «Дорожные знаки», спец.машины: ДПС, пожарная машина, скорая помощь.</p> <p>развивающая игра ПДД «Ассоциации», «Правила дорожные знать каждому положено», лэпбук «Пожарная безопасность», пазлы «Спецтехника»</p> <p>Безопасность в природе: лэпбук «Береги природу», альбомы для рассматривания: «Безопасность в природе», «Природные явления».</p> <p>Бережем свое здоровье: Книга «Как устроен человек», д/и «Строение человека»</p> <p>Безопасность в быту: наглядное пособие «Бытовые приборы», наглядно/дидактическое пособие «Уроки безопасности», д/и «Как избежать неприятностей», д/и: «Опасные предметы», макет «Пожар в доме», жилет «Пожарный», каски, макет «Пожарный щит».</p>
Уголок уединения	Подушка – плакушка, коробочка-мирилка, подушка-думалка, подушка-обнимашка, коврик злости, мешочек крика, коробочки-шумелки, мешочки для релаксации с разными наполнителями, сенсорный коврик, мягкий коврик, телефон, коробочка «Спрячь все плохое», альбом «Моя семья», коробочка страха, набор картинок «Эмоции», молоточек гнева,
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	<p>Календарь природы, хозяин уголка природы, макет «Морские жители», набор обучающих карточек «Времена года», живые объекты: растения с четко выраженными основными частями (бегония вечноцветущая, традесканция, колеус), серия сюжетных картин «Времена года» (природа и сезонная деятельность детей), развивающее лото-карточки «Овощи-фрукты», развивающая игра «Времена года», наглядно-дидактические пособия: «Деревья и листья», «Насекомые».</p> <p>Д/и: «Дары природы», «Времена года», «Чей домик», «Что сначала, что потом», «Ветки и детки».</p> <p>лэпбук «Время года», природный материал: шишки, ракушки, семена растений, дидактическая кукла, одетая по сезону.</p>
Уголок математики	Бросовый материал: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины, разрезные картинки, крупная мозаика, лупа, песочные часы набор плоскостных геометрических форм, «Чудесный мешочек», набор счетного материала (геометрические фигуры), набор демонстрационного материала (грибы, яблоки), фланелераф, набор геометрических тел, счетный материал (мишки, грибочки и яблочки), пирамидки, сенсорный куб, бизибор, дидактическое пособие «Шнуровка»
Уголок Познавательно-исследовательский	<p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы (4-5 шт.), черпачки, сачки, камешки.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки,</p> <p>Картотеки: «Опыты с водой», «Простые опыты с природным материалом», «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой».</p> <p>Контейнер с песком, с манкой, коллекция миниатюрных фигурок для игр в песке, трубочки коктейльные, лупа-2шт</p>

Уголок патриотического воспитания	Фотоальбомы с фотографиями детей группы: «Моя семья», матрешки (5 - 7 элементов), кукла в русском национальном костюме, альбом для рассматривания «Природа России»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Мы живем в Оренбуржье»	Кукла в оренбургском пуховом платке, куклы разных национальностей, набор магнитов об Оренбурге, альбом для рассматривания «Природа Оренбуржья»
<b>Речевое развитие</b>	
Уголок развития речи	Картотека «Артикуляционная гимнастика», рассказы по картинкам (Курочка Ряба, Теремок), дидактический материал: «Грамматика в картинках», Д/и «Расскажи сказку», картотека чистоговорок
Библиотека	Сказки Сутеева, русские народные сказки,
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительности	набор цветных карандашей, краска акварель, набор цветной бумаги, цветного картона, кисти для рисования, клей, оборудование для лепки, пластилин, трафареты, палитра, бумага для рисования, раскраски для мальчиков и девочек, ножницы, восковые карандаши, гуашь, салфетки, дощечки для лепки, стеки, тарелочки для клея, бросовый материал, трубочки,
Музыкальный уголок	Музыкальная колонка, дудочка, ложки, барабан, ксилофон, бубен, маракасы, браслет на руку с бубенчиками, металлофон, погремушки, самодельные шумелки.
Театральный уголок и ряженья	Костюмы: тигрёнок (кофта, штаны); снежинка (накидка, юбка); Микки Маус (шапка, сарафан); капитан (пиджак, фуражка); морячок (майка); фуражка милицейская; пилотка милицейская; бескозырка морская; врач (халат, чепчик). Пальчиковый театр: Репка, Корова, Поросёнок, Мишка Куклы для театра: Бабушка, Медведь, Лиса, Дедушка, Заяц, Колобок, Волк, Лягушка. Ширма для кукольного театра настольная, Театр перчаточные куклы, Шапочка-маска для театрализованных представлений.
Конструирование	Конструктор «Лего» (LEGODACTA – Примо и Дупло) или максиблок набор деревянный строительных элементов.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурный уголок	Скакалки, коврик, массажные дорожки, кегли (набор), мешочек с грузом малый, мяч резиновый, мяч массажный, кольцоброс, н/дидактическое пособие: «Летние виды спорта», набор медалей, сюжетные картинки «Зимние виды спорта», дорожки массажные с пуговицами и следочками из разного материала, маски для подвижных игр, ленточки, дартс, «моталки», флажки. Картотеки: подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, Нетрадиционное оборудование: косички-шнуры, флажки, массажные перчатки с пуговицами, платочки,
Уголок здоровья	Д/игры «Девочка одевается», картотека «Артикуляционная гимнастика», ростомер, Наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о

	<p>мальчике - юноше - мужчине – дедушке,  д/и: «Береги здоровье», «Валеология или здоровый малыш»,  комплект карточек «Культурно-гигиенические навыки».  Нестандартное оборудование для развития дыхания.  Набор карточек «Как устроен человек»</p>
--	---

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Программа «Игралочка» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования): картотеки игр: «Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста», «Развивающие игры», «Игры для малышей в период адаптации», демонстрационный материал, игровой материал: мячи; ленты основных цветов; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; оборудование для использования песочной терапии: водонепроницаемый ящик, песок промытый, прокаленный, лопатки, миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые), оборудование для использования нетрадиционных техник рисования, информационные уголки с консультациями для родителей.

При реализации программы «Мы живем в Оренбуржье» организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в разных возрастных группах представлена согласно возрастным особенностям детей и содержательному разделу программы (изображение кукол в народных костюмах (русский, казахский, украинский); набор магнитов «Мой Оренбург», набор значков «Оренбуржье», набор открыток: «Люблю тебя мой Оренбург», «Богатство Оренбургского края», «Оренбург в трех веках», альбомы: «Мой город Оренбург», «Достопримечательности Оренбурга», «Оренбургский хлебушек», «Оренбург – души моей столица»; тематические картинки, книги, иллюстрации, фотографии; тексты для разучивания стихов, Литературно-художественное издание для дошкольного возраста Оренбургского автора Ирины Лориной, И.М. Юлаев «Природой сотворенный храм», «Гостинный дворик»; макеты «Изба», «Водонопорная башня», «Памятник Пушкину», «Башня с часами»; лэпбуки «Мое Оренбуржье», «История Оренбурга».)

В МДОАУ №73 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, кабинет дополнительных услуг);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

#### Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с 2. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. -М.:ТЦ Сфера, 2015.-160 с. 3. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми. -М.:ТЦ Сфера, 2017.-96 с. 4. Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях великой отечественной войны. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-80 с. 5. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и	<b>Дидактический материал</b> Окружающий мир. С.Вохринцева «Пожарная безопасность». Окружающий мир. С.Вохринцева «Транспорт». <b>Демонстративный материал</b> «Я и другие» Тематический уголок «Великая отечественная

	<p>чувствах. -М.:ТЦ Сфера, 2017.-96 с.</p> <p>6. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. -М.:ТЦ Сфера, 2016.-96 с.</p> <p>7. Шорыгина Т.А. Моя семья. -М.:ТЦ Сфера, 2016.-91 с.</p> <p>8. Жаренкова Н.З, Муртазина О.В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2014 – 48с</p> <p>9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(Старшая группа.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.-112с</p> <p>10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003» , 2015-104с.</p> <p>11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с</p> <p>12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с</p> <p>13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016-128с.</p> <p>14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-160с.</p> <p>15. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-128с.</p> <p>16. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016-80с.</p> <p>17. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016-64с</p> <p>18. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:</p>	<p>война. Информация для детей и родителей.</p> <p>Комплект наглядных пособий.Т.В. Цветкова «Дети герои»</p> <p>Комплект наглядных пособий.Т.В. Цветкова «Герои войны»</p> <p>Комплект наглядных пособий.Т.В. Цветкова «Награды войны»</p> <p><b><u>Наглядно</u></b></p> <p><b><u>дидактическое пособие</u></b></p> <p>«День победы» Мир в картинках. А. Дорфеева- 2шт.</p> <p>«День победы» Мир в картинках. Т.Минишева «Символы стран».</p> <p>Дидактический материал «Москва 2».</p> <p>Дидактический материал «Национальные костюмы. Народы России». Дидактический материал «Национальные костюмы. Дальнее зарубежье».</p> <p>Дидактический материал «Национальные костюмы. Ближайшее зарубежье».</p> <p>Дидактический материал « Как наши предки открывали мир». Э. Емельянова.</p>
--	---	--

	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.: цв.вкл.	
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2016г</li> <li>2. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет Волгоград: Учитель.</li> <li>3. Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов – Волгоград: Учитель.</li> <li>4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2016</li> <li>5. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС., 2016.</li> <li>6. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года. ФГОС., 2016.</li> <li>7. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС., 2016.</li> <li>8. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС., 2016.</li> <li>9. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС., 2016.</li> <li>10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Развитие познавательных способностей дошкольников» Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2015г</li> </ol>	<p><b><u>Демонстрационный материал</u></b> Демонстрационный материал «Уроки экологии» беседы по картинкам.</p> <p><b><u>Дидактический материал</u></b> Стихийные явления природы. Лето. Фрукты. Садовые ягоды. Ягоды. Овощи. Цветы Садовые цветы. Овощи. Растения водоемов. Лето. Зима. Весна. Осень. Съедобные грибы – 2шт. Моя деревня Ядовитые грибы Дикие животные. Домашние животные «Насекомые 1». Премыкающие и земноводные. Птицы. Птицы. Цветная палитра Хищные птицы. 2 шт. Перелетные Птицы. Животные Африки. Домашние Птицы. Животные океана Животные Цветная палитра. Полевые цветы. Комнатные растения. «Одежда». «Посуда». «Посуда» «Обувь». «Обувь». «Мебель». «Наш дом». «Игрушки». «Игрушки».</p> <p><b><u>Наглядно-дидактическое пособие</u></b></p>

	<p>11. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года. ФГОС, 2016г.</p> <p>12. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2016</p> <p>13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2016</p> <p>14. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 96с</p>	<p>Мир в картинках: «Домашние Птицы» «Инструменты домашнего мастера» «Посуда» «Бытовая техника» «Деревья и листья» Животные средней полосы Животные жарких стран . Высоко в горах Арктика и Антарктида «Овощи» <b><u>Карточки для занятий</u></b> «Расскажите детям о садовых ягодах» «Расскажите детям о музыкальных инструментах» в Детском саду «Вундеркинд с пеленок» с фактами и заданиями на обратной стороне Фрукты и ягоды.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 года.ФГОС.. 2016г</p> <p>2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года. ФГОС.. 2016г</p> <p>3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.. 2016г</p> <p>4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС.. 2016г</p> <p>5. Щиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 6-7лет. ФГОС.. 2016г</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г. Рассказы по картинкам «Репка», «В деревне»«Зимние виды спорта» «Зима», «Лето.», «Осень.», «Курочка Ряба», «Теремок» <b><u>Демонстративный материал</u></b>«Грамматические сказки» Развитие речи 5-7 лет Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет Развитие речи в детском</p>

		<p>саду. Для занятий с детьми 4-6 лет  Грамматика в картинках.  Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет  Грамматика в картинках.  Один – много. Для занятий с детьми 3-7 лет  Грамматика в картинках.  Многозначные слова.  Для занятий с детьми 3-7 лет  Портреты русских детских писателей 20 века  Портреты писателей  Портреты зарубежных детских писателей  Раздаточный материал.  Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет.  Демонстрационные картинки, беседы  «Русские писатели и поэты 19 века»,  «Зарубежные детские писатели»,  «Русские детские писатели»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.2016. – 160с.</li> <li>2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:, 2016. – 96 с.</li> <li>3. Князева О.Л. , Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.</li> <li>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:, 2015. – 112 с.</li> <li>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:, 2016. – 96 с.</li> <li>6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:, 2016. – 128 с.</li> <li>7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.:, 2016.</li> </ol>	<p>Мир в картинках.  Изделия народных мастеров  Городецкая роспись по дереву.  Дымковская игрушка  Филимоновская (народная игрушка).  Гжель.  Каргополь (народная игрушка)  «Мир Искусства»  Портрет, 2016г  «Мир Искусства»  «Натюрморт», 2016г  «Мир искусства» Сказка в русской живописи, 2015г  <b><u>Демонстрационный материал</u></b>  Гжель Кружка  «Деревня»  Гжель «Барашек»</p>

	<p>– 212 с.</p> <p>8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: 2016. – 176 с.</p> <p>9. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. 2016. – 144с</p> <p>10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: 2015. – 80 с.</p> <p>11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:, 2016. – 64 с</p>	<p>Хохлома Чашка «Медовая»</p> <p>Дымковская игрушка «Курочки и петушки»</p> <p>Дымковская игрушка «Сидящие»</p> <p>Каргопольская игрушка «Собачка», «Петушок»</p> <p>Городец «Городецкий кавалер»</p> <p>Картины русских художников Александр Иванов, Николай ГЕ</p> <p>Картины русских художников. Федор Васильев, Иван Шишкин.</p> <p>Картины русских художников. Илья Репин, Валентин Серов, Михаил Врубель. (Репродукции и описание)</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Байкова Г.Ю. «Реализация образовательной области «Физическое развитие», 2016г</li> <li>2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. 2016г.</li> <li>3. Пензулаева. Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года. ФГОС, 2016г</li> <li>4. Пензулаева. Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5лет. ФГОС, 2016г</li> <li>5. Пензулаева. Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2016г</li> <li>6. Пензулаева. Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС, 2016г</li> <li>7. Пензулаева. Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2016г</li> <li>8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы</li> </ol>	<p>Спортивный инвентарь</p>

	<p>упражнений». Для занятий с детьми 3- 7 лет. ФГОС , 2016г</p> <p>9. Степаненкова. Э.Я. «Сборник подвижных игр»Для детей 2-7 лет. ФГОС., 2016г</p> <p>10. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –2016. – 128 с.</p> <p>11. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017г</p>	
--	--	--

#### **Электронные учебные издания**

1. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Электронное издание. Практическая энциклопедия дошкольного работника.
2. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа Электронное издание. Практическая энциклопедия дошкольного работника.
3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа Электронное издание. Практическая энциклопедия дошкольного работника.
4. О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада,
5. В.В. Гербова. Развитие речи в средней группе детского сад. Практическая энциклопедия дошкольного работника.,
6. Серия «Методическая поддержка старшего воспитателя». Выпуск «Организация различных видов деятельности детей в среде ДООУ», выпуск №4,
7. Серия «Методическая поддержка старшего воспитателя». Выпуск «Креативный дизайн интерьера современного ДООУ», выпуск №3,
8. Серия «Методическая поддержка старшего воспитателя». Выпуск «Организация режима пребывания детей в ДООУ», выпуск №1,
9. Серия «Методическая поддержка старшего воспитателя». Выпуск «Семейный детский сад на базе ДООУ», выпуск №2,
10. Серия «Методическая поддержка старшего воспитателя». Выпуск «Организация смотров-конкурсов в ДООУ», выпуск №1,
11. Серия «Методическая поддержка старшего воспитателя». Выпуск «Методическое сопровождение мероприятий в ДООУ», выпуск №2,
12. Обучающая программа для детей от 2-х до 7 –ми лет. «Уроки осторожности» мультипликационные основы безопасности жизни для малышей.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

«Игралочка»	<p>Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. М: Просвещение, 2019.</p> <p>Волков Б.С., Волкова,Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2017,</p> <p>Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебнометодическое пособие.-М.: Прометей, 2016.</p> <p>Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Игры с песком. Практикум песочной терапии. - СПб.: Речь, 2016.</p>
«Мы живем в Оренбуржье»	<p>А.А.Чибилев Природное наследие Оренбургской области – 384с.</p> <p>Матова В.Н.Краеведение в детском саду.- СПб.; Детство-Пресс,2014</p>

Мой дом- Южный Урал/ под.ред Бабунова Е.С., Градусова Л.В.,М.:2013  
 Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
 - СПб: ООО «издательство «Детство – пресс», 2016 – 304с  
 Н.Кузнецова «На лесной тропинке»,

**Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания**

№	Наименование	Количество
<b>1. ОБОРУДОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА</b>		
1.1.	Подставка подпианино	1 шт.
1.2.	Стульчики детские «хохлома»	5 шт.
1.3.	Столик журнальный «хохлома»	2 шт.
1.4.	Музыкальный центр «SAMSUNG»	1 шт.
1.5.	Проектор (+ 2 кабеля)	1 шт.
1.6.	Экран	1 шт.
1.7.	Стенка для муз.инструментов	1 шт.
1.9.	Зеркальный шар	1 шт.
1.10.	Световые светильники	2 шт.
1.12.	Шкаф универсальный	1 шт.
1.13.	Колонки «Metro» (+ 2 сетевых кабеля)	2 шт.
1.14.	Микшерский пульт «LTO» (+ блок питания, 3 кабеля)	1 шт.
1.15.	Микрофоны (+ 2 блок питания)	2 шт.
1.16.	Стойки для микрофонов	2 шт.
1.17.	Рецелькулятор	1 шт.
1.18.	Часы	1 шт.
1.19.	Сплит – система «Galanz»	1 шт.
1.20.	Лавочки (2 маленькие + 5 большие)	7 шт. (2+5)
1.21.	Стул большой черный	10 шт.
1.24.	Телевизор	1 шт.
1.30.	Подставка под синтезатор	1 шт.

**Музыкальные инструменты**

<b>1. Ударные</b>		
1.1.	Металлофон: 15 пластин 8 пластин (детский) Альт диатонический Ксилофон 12 тонов	4 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт.
1.2.	Барабаны	2 шт.
1.3.	Треугольники (набор из 4 шт.)	3 шт.
1.4.	Бубны: тамбурин бубен маленький Бубен большой (красный) Бубен с тканевым ободком	4 шт. 1 шт. 1 шт. 6 шт.
1.5.	Бубенцы	4 шт.
1.6.	Маракасы	7 шт.
1.7.	Ложки расписные «Хохлома»	14 шт.
1.8.	Трещетка пластичная	1 шт.
1.9.	Вертушка	2 шт.
1.10.	Пояс на талию с 10 бубенчиками	1 шт.
1.11.	Литавры на пальцы	4 шт.

1.12.	Палочки Гуиро	2 шт.
1.13.	Набор Колокольчиков (7 шт)	1 шт.
1.14.	Синтезатор CASIO CTK 6250	1 шт.
<b>2. Струнные</b>		
2.1.	Маленькая гитара	1 шт.
<b>3. Духовые.</b>		
3.1.	Свистульки деревянные	2 шт.
<b>4. Клавишные.</b>		
4.1.	Акордеон маленький	1 шт.
<b>5. Музыкальные игрушки.</b>		
5.1.	Погремушки	14 шт.

#### Спортивное оборудование

№	Наименование	Количество
1.1.	Папка гимнастическая малая 71 см	30
1.2.	Гантели пластмассовые 0.5 кг (2 шт.)	30
1.3.	Городки	2
1.4.	Дорожка массажная	4
1.5.	Кегли 6+2	2
1.6.	Кольцеброс крест	2
1.7.	Конус с отверстиями	5
1.8.	Мини-гольф	4
1.9.	Островок 1 малые	6
1.10.	Разметчик для спортивных игр	1
1.11.	Скакалка	20
1.12.	Ходунки	0
1.13.	Балансир с лабиринтом Квадрат	0
1.14.	Массажное кольцо (длина 17 см.)	6
1.15.	Мат «Творчество» цвет. (50*50*1.5см)	2
1.16.	Мешочки для метания. Набор из 10 шт.	1
1.17.	Мяч массажный д-8см	4
1.18.	Мяч прыгающий d=40	1
1.19.	Набор Удержи медузу (3 медузы)	2
1.20.	Сенсорный мат-трансформер	1
1.21.	Камешки цветные речные бэл.	1
1.22.	Обруч 50см	17
1.23.	Обруч 60см	14
1.24.	Обруч 70см	14
1.25.	Мяч 75	20
1.26.	Мяч 150	20
1.27.	Мяч 200 мм с кругами	20
1.28.	Контейнер для спортивного инвентаря	1
1.29.	Палка гимнастическая большая 106 см	1
1.30.	Крепление для гим. Палки (клипса)	4
1.31.	Мяч 100	15
1.32.	Скамья гимнастическая 150*25*22	2
1.33.	Канат для перетягивания 6 м.	1
1.34.	Дуга для подлезанияh=40	2
1.35.	Дуга для подлезанияh=60	2
1.36.	Дуга для подлезанияh=50	2
1.37.	Мяч массажный Дикий огурец 42 см.	7
1.38.	Достань конфету цветная игра для двоих	0
1.39.	Достань конфету игра для двоих	0

1.40.	Мешочек для равновесия 200гр.	40
1.41.	Баскетбольная стойка с колесами (150-210 см)	1
1.42.	Мяч футбольный №5 (двухслойный)	1
1.43.	Мяч баскетбольный №3	2
1.44.	Коврик массажный	11
1.45.	Мат гимнастический складной	2
1.46.	Эстафетная палочка (35 см.)	14
1.47.	Бочка для игрушек Собачка	1
1.48.	Бочка для игрушек Утенки	1
1.49.	Городки	2
1.50.	Контейнер для спортивного инвентаря (фанера)	
1.51.	Конус сигн.спорт.	2
1.52.	Следочки-ладошки	6 пар
1.53.	Следочки-ступни	6 пар
1.54.	ТП Кочки «Ежик»	1 набор (4шт)
1.55.	Мяч резиновый 125мм	3
1.56.	САН Игра «Бросайка»	2
1.57.	ТП Обруч плоский 30см	2
1.58.	ТП Обруч плоский 40см	2
1.59.	Набор кубиков	10шт
1.60.	Наклонная доска	1шт.

#### **Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные средства**

В МДОАУ №73 имеется следующее оборудование: 6 сетевых точек выхода в Интернет, благодаря которым осуществляется доступ к электронной почте, действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет».

Помещение	Вид информационной системы	Функциональное использование	Категория пользователей
Кабинет заведующего (2 шт)	Персональный компьютер, 2 шт., принтер 2 шт.	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Кабинет делопроизводителя (2 шт)	Персональный компьютер, 2 шт., принтер 2 шт.	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	делопроизводитель
Кабинет заместителя заведующего по АХР (2 шт)	Персональный компьютер, 2 шт., Принтеры 2 шт.	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	заместитель заведующего по АХР, заведующий хозяйством
Музыкальный зал	Ноутбук 2 шт., мультимедийная техника, 2 шт.	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми,	Музыкальные руководители, педагоги

		педагогами и родителями	
Методический кабинет ( 2 шт)	Ноутбук 6 шт., принтер черный и цветной, ламинатор брошюратор	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	заместитель заведующего по ВО и МР, педагоги, специалисты

**Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**  
**Информационные ресурсы**

№ п/п	название	Адрес
1.	Аттестация педагогов города Оренбурга	orenedu.ru
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvoznast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/До и после трех	http://azps.ru/baby/
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/О детстве (портал для детей, «Детский психолог»	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniky.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua/родителей, педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/

**3.2 Режим и распорядок дня**

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Режим дня в МДОАУ №73 (холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>для детей 2-3 лет</b>	<b>для детей 3-4 лет</b>	<b>для детей 4-5 лет</b>	<b>для детей 5-6 лет</b>	<b>для детей 6-7 лет</b>
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
Утренняя зарядка	8.15 - 8.25	08.15-08.25	08.15-08.25	08.15-08.25	08.15-08.25
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.25 - 8.35	08.25 – 08.35	08.25 – 08.35	08.25 – 08.35	08.25 – 08.35
Завтрак	8.35 - 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	8.50 – 9.00	9.50 - 9.00	9.50 - 9.00	9.45 - 9.00	9.45 - 9.00
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10
Занятия	9.10 - 9.20	9.10 – 9.25	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	9.20 - 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50
Занятия Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры,)	9.30 - 10.30: Занятие: 10 мин Совм. деят-ть: 50мин	9.35 – 10.30: Занятие: 15 мин Совм. деят-ть: 40мин	9.40 – 10.30: Занятие: 20 мин Совм. деят-ть: 30мин	9.45 - 10.30: Занятие: 25 мин Совм. деят-ть: 20мин	9.50 – 10.30: Занятие: 30 мин Совм. деят-ть: 10мин
Второй завтрак	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35
подготовка к прогулке	10.35 -10.50	10.35 -10.50	10.35 -10.50	10.35 -10.50	10.35 -10.50
Прогулка, в том числе двигательная активность(подвижные и спортивные игры и упражнения 25 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.50 – 11.50	10.50 – 11.55	10.50 – 12.10	10.50– 12.20	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	11.50 – 12.00	11.55 – 12.05	12.10 – 12.25	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35
Обед	12.00 – 12.20	12.05 – 12.20	12.25 – 12.40	12.35 – 12.50	12.35 – 12.50
Дневной сон	12.20 - 15.20	12.20 - 15.20	12.40 - 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Занятия и (или) самостоятельная деятельность	16.00 -16.10	16.00 – 16.15	16.00 – 16.20	16.00 - 16.25	16.00 – 16.30
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	16.10 – 16.20	16.15 – 16.25	16.20 – 16.35	16.25 – 16.40	16.30 – 16.40
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 25 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15 минут)	16.20 - 18.20	16.25 - 18.20	16.35 - 18.20	16.40 - 18.20	16.40 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.40	18.30 – 18.40	18.30 – 18.40	18.30 – 18.40	18.30 – 18.40
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	18.40 – 18.50	18.40 – 18.50	18.40 – 18.50	18.40 – 18.50	18.40 – 18.50
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой.	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>20 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>75 мин</i>	<i>90 мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 ч 05 мин</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч 05 мин</i>	<i>3ч 10мин</i>	<i>3ч 10мин</i>
<i>Сон</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>2ч 40 мин</i>	<i>2ч 30мин</i>	<i>2 ч 30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1ч 20мин</i>	<i>1ч 20мин</i>	<i>1ч 25 мин</i>	<i>1ч 25 мин</i>	<i>1ч 20мин</i>

**Режим дня в МДОАУ №73 (теплый период времени с 01.06.2025-31.08.2025)**

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей				
	2-3 лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Прием и осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
<b>Двигательная активность</b> (самостоятельное использование Физкультурного оборудования)	7.30-7.50	7.30-7.50	7.30-7.50	7.30-7.50	7.30-7.50
Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
<b>Утренняя зарядка на открытом воздухе</b>	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
<b>Завтрак</b>	8.30-8.45	8.30-8.45	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	8.45-9.10	8.45-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
<b>Прогулка</b> , в том числе <b>двигательная активность</b> (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут),самостоятельная деятельность детей(игры 60 минут)	9.10-11.30	9.10-11.30	9.10-11.40	9.10-12.00	9.10-12.00
<b>Второй завтрак</b>	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.30-11.45	11.30-11.45	11.40-11.55	12.00-12.10	12.00-12.10
<b>Двигательная активность</b> (оздоровительные технологии)	11.45-11.50	11.45-11.50	11.55-12.00	12.10-12.15	12.10-12.15
<b>Обед</b>	11.50-12.10	11.50-12.10	12.00-12.20	12.15 -12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
<b>Сон</b>	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
<b>Полдник</b>	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	15.40- 16.00	15.40-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
<b>Прогулка</b> , в том числе <b>двигательная активность</b> (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей(игры30минут), совместная деятельность, индивидуальная работа	16.00-18.20	16.00-18.20	16.00-18.20	16.00-18.20	16.00-18.20
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
<b>Ужин</b>	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00
Продолжительность прогулок	4 ч 40 мин	4 ч 40 мин	4 ч 50 мин	5ч 10 мин	5ч 10 мин
Продолжительность дневного сна	3ч	3ч	2ч 50 мин	2ч 40 мин	2ч 40 мин
Суммарный объем двигательной активности	2ч 25 мин	2ч 25 мин	2ч 25 мин	2ч 25 мин	2ч 25 мин

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группы общеразвив. направленности детей 2-3 лет	Группы общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группы общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группы общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группы общеразвив. направленности детей 5-6 лет
Ежегодно			<b>Литературный конкурс чтецов</b> Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям		
Ежедневно	<b>«Поздравление именинников»</b> Особенность: для именинника готовится поздравление, открытка, индивидуальные подарки				
Еженедельно		<b>Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна</b> Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.			
Ежегодно: Сентябрь		Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»		Развлечение «День знаний»	
		Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейке в школе			
	<b>Тематическая неделя «Неделя безопасности»</b> Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»				
Октябрь	Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских				

	<p>рисунков «Осторожно огонь»</p> <p>Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!»</p> <p>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</p>		
Ноябрь	<p><b>Осенний музыкальный праздник, Празднование Дня матери</b></p> <p>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</p>		
Декабрь	<p><b>Музыкальный новогодний праздник</b></p> <p>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми. Каждый ребенок может выбрать себе роль из предложенных</p>		
Январь	<p><b>Тематический день «День здоровья»</b></p> <p>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</p> <p><b>Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности»</b></p> <p>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</p> <p><b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b></p> <p>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</p>		
Февраль	<p><b>Спортивный праздник «День Российской Армии»</b></p> <p>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</p> <p><b>Фольклорное развлечение «Масленица»</b></p> <p>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица» является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</p>		
Март	<p><b>Музыкальный праздник «8 марта»</b></p> <p>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</p> <p><b>Тематический день «День здоровья»</b></p> <p>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</p> <p><b>Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут»</b></p> <p>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</p>		
Апрель			<p><b>Выставка рисунков «Космос глазами детей»</b></p> <p>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</p> <p><b>Национальный фестиваль «Цветок дружбы»</b></p> <p>Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</p> <p><b>Конкурс военной песни</b></p> <p>Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</p>
Май	<b>Акция «Голубь мира»</b>	<b>Акция «Голубь мира»</b>	<b>Тематическое мероприятие «День Победы» и Акция «Георгиевская я ленточка»</b>

			Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна		
					<b>Музыкальный праздник «Прощай, детский сад»</b> Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.
Июнь	<b>Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей.</b> Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище				
	<b>День России</b> Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна				
Июль	<b>День семьи, любви и верности</b> Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника				
Август	<b>День флага России:</b> Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна				
	<b>Неделя урожая</b> Особенность: проводится общесадовая выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов				

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	особенности
«Игралочка»	Тематическая неделя психологии Особенность: каждый день проводимой недели психологии имеет тематическую направленность. Педагог-психолог оказывает консультационную помощь родителям групп детей 2-3 летнего возраста. Неделя заканчивается оформлением коллажа для родителей «Психология для всех»

«Мы живем в Оренбуржье»	Тематическая викторина «Знатоки Оренбуржья» Особенность: викторина проводится совместно с родителями и детьми, для всех подписчиков пабликов детского сада проводится онлайн викторина.
-------------------------	--

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №1 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №4 является то, что делается упор на гражданско-патриотическое воспитание. В содержании развивающей предметно-пространственной среды представлены пособия и игры по ознакомлению с семьей, родным краем, а также педагог активно использует художественное слово в виде потешек, прибауток, детских стихов, так как тема самообразования воспитателя тесно связана с устным народным творчеством. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №12 является упор на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №3 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема

самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №2 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей и на развитие мелкой моторики рук. Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №6 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №10 – является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №11 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №5 является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №7 является то, что используются педагогические технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг», приветствие в виде ладошек, на шкафах висят папки для рисунков, на стене в группе есть фото «Моя семья и я», ведется переписка с детскими садами из других городов. Игрушки и дидактические игры направлены на социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

### **3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы** **[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)**

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 11.01.2013 № 15 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ №73 в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего-2

Воспитатели – 27

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Помощник воспитателя – 17

Делопроизводитель – 1

Уборщик служебных помещений – 3

Вахтер – 2

Сторож –6

Дворник – 2

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2

Кастелянша – 2

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 2

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ №74 педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 14 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

### **3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**3.6.1.Перечень художественной литературы.**

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**3.6.2.Перечень музыкальных произведений.**

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**3.6.3.Перечень произведений изобразительного искусства.**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**3.6.4.Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.7 Календарный план воспитательной работы.

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		«Внимание, дети» (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Осенний праздник «Осенины»							
Октябрь	День гражданской обороны (1 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (15 октября)	«Безопасное колесико»	Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)	«Семья в фокусе»	Международный день анимации (28 октября)
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)	«Дружат дети на планете»	День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Утренники «День матери»							
Декабрь	День неизвестного	Международный		Международный	День	Всероссийский день	Международный

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	солдата (3 декабря)	день инвалидов (3 декабря)		день кино (28 декабря)	добровольца (волонтера в России (5 декабря)	хоккея (1 декабря)	день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)		«Старший папа-тренер»	День заворачивания подарков (30 декабря)
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «Спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Праздник «День Защитника Отечества»							
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
			«Масленица»	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)		«Моя первая подача»	

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Утренники, посвященные 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (15 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно- морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно- десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

## 3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

### 3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### 3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

### 3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является:

- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;

- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

-анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

-изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

-индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; заседания ПШк;

-семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

-тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

-проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;

-брифинг «Это трудное слово-грамма», «Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»;

-интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;

-устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

-деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;

-акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка»

-творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение» интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ№73 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

-совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;

-праздники « Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;

-фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;

-выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»; доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны».
- Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МДОАУ №73 и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.